

# Minimální preventivní program Dětský domov Bojkovice školní rok 2021 – 2022

*Bc. Pavel Kolařík – metodik prevence Bojkovice 26. 8. 2021*



## **Obsah:**

### **Úvod**

- 1. Současný stav problematiky**
- 2. Personální zajištění prevence**
- 3. Potřeba MPP**
- 4. Vymezení cílové skupiny**
- 5. Základní cíle MPP**
- 6. Propojení MPP s PRO**
  - 6.1. Průřezová témata**
  - 6.2. Klíčové kompetence**
- 7. Metody a formy MPP**
- 8. Vzdělávání zaměstnanců**
- 9. Pravidelné aktivity dětí ve školním roce 2021/2022**
- 10. Spolupráce s dobrovolnými a zájmovými organizacemi, nadacemi**
- 11. Instituce, organizace a odborníci, kteří působí v oblasti prevence**
- 12. Aktivity pro rodiče**
- 13. Plán akcí MPP – školní rok 2021/2022**
- 14. Metodické pomůcky, odkazy na internetové stránky**
- 15. Závěr**

### **Přílohy:**

- př. č. 1 Literatura k problematice prevence sociálně patologických jevů**
- př. č. 2 Legislativa k primární prevenci**
- př. č. 3 Manuál při zjištění rizikového chování dětí a mládeže a při úrazu**
- př. č. 4 Prevence zátěžových situací**

## Úvod

Primární prevence rizikového chování je nedílnou součástí základního poslání škol a školských zařízení ve Zlínském kraji. Období školního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti mladých lidí. Preventivní působení ve školách je nástrojem, kterým lze pozitivně působit na postoje a hodnoty dětí a mladistvých a to i na žáky, jež nemají dostatečné rodinné či sociální zázemí a podporu. Efektivita preventivní práce (ve smyslu účinného pozitivního ovlivnění změny chování) je navíc u dětí a mladistvých vyšší než v případě dospělých jedinců. Při realizaci účinných primárně preventivních programů je vhodné oslovovat cílovou skupinu v jejím přirozeném prostředí či v její komunitě. Proto je velmi důležité věnovat oblasti prevence rizikových projevů chování ve školním prostředí mimořádnou pozornost, a to nejen ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT ČR), ale i ze strany krajské a místní samosprávy podílející se na řízení oblasti školství, zvláště pak krajů a obcí. Zlínský kraj podporuje realizaci preventivních programů zaměřených na specifickou primární prevenci ve školách a školských zařízeních. Odbor školství, mládeže a sportu (OŠMS) v oblasti prevence rizikového chování prostřednictvím krajské školské koordinátorky prevence koordinuje činnost jednotlivých institucí v systému prevence a zajišťuje v přenesené působnosti naplňování úkolů a záměrů obsažených v Národní strategii prevence. Krajský plán primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže Zlínského kraje 2019 – 2027 vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j.: 21 291/2010 – 28 (dále také metodické doporučení), vydaného MŠMT ČR a především z výsledků analýzy potřeb a situace v terénu na úrovni škol, školských zařízení a z dlouhodobých cílů stanovených strategiemi MŠMT ČR. Zároveň navazuje na předchozí krajské strategie a je v souladu s dalšími koncepčními dokumenty na celostátní úrovni, jako jsou Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, Strategie prevence kriminality a Národní strategie protidrogové politiky a další dokumenty a zákonná ustanovení.

## 1. Současný stav problematiky

Dětský domov Bojkovice (dále jen DD) vytváří tento program jako základní nástroj prevence rizikového chování dětí a mládeže dle standardy 2.16. PRO je implementován do programů a činností s dětmi (včetně MPP) a je tak živým nástrojem péče o dítě (s obsahem PRO je dítě seznámeno a může se k němu vyjádřit).

Dle standardy 2.13. DD zajišťuje individuální výchovu ke zdravému životnímu stylu, k péči o tělo, sexuální výchovu, včetně výchovy k partnerství a rodičovství. DD zajišťuje prevenci rizikového chování dle standardy 2.12. Preventivní postupy využívají mezioborového přístupu, odpovídají potřebám cílové skupiny a podporují ji v dosažení optimálního tělesného, duševního a sociálního zdraví. Postupy směřují vždy k minimalizaci rizik spojených s rizikovým chováním. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit. Program je jednou ročně vyhodnocován, sleduje se průběh a efektivita jednotlivých aktivit.

Vyhodnocení MPP probíhá dle standardy 1. 7. DD uplatňuje interní a externí mechanismy pravidelného hodnocení naplňování poslání, cílů i kvality poskytované péče včetně vyhodnocování zpětných vazeb a stížností.

MPP je pro DD závazný, podléhá kontrole České školní inspekce. Děti v DD patří k nejvíce ohrožené skupině, většina z nich se již setkala s rizikovým chováním před svým příchodem do DD (kouření, alkoholismus aj.), zneužívání návykových látek je v jejich rodinách velmi časté, stejně jako násilí v různých formách. Proto je důležitá primární prevence, založená na otevřeném a neformálním vztahu s pedagogy DD.

### *Hlavní aktivity:*

- systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v metodách a technikách preventivní výchovy, nácvik praktických (sociálně) psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů a řešení problémových situací (školení, kurzy a výcviky pro vychovatele),
- systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu apod. (zakotveno v programu rozvoje osobnosti pro každé dítě),
- uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování (individuální pohovory s psychologem, skupinové terapie, tematické akce v terénu, přednášky, besedy, interakční hry atd.),
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže,
- spolupráce s rodiči (v rámci možností) a s učiteli,
- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace v DD a také ve školách, které děti z DD navštěvují – z hlediska výskytu sociálně nežádoucích jevů, uplatňování různých forem a metod pro jejich včasné zachycení,
- diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů, zaměřených speciálně na jednotlivé rizikové skupiny,
- poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro děti i pedagogy.

Strategie prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních představuje Minimální preventivní program (MPP), který patří mezi základní systémové prvky v realizaci

preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních. MPP je konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Minimální preventivní programy škol obsahují širokou škálu inspirativních a inovativních preventivních aktivit.

### **Specifická východiska:**

**Specifickou primární prevenci můžeme rozdělit do třech úrovní.** Tyto úrovně jsou vydefinovány v závislosti na tom, jaká je cílová skupina programu, jaká je míra jejího ohrožení rizikovým chováním.

**a) všeobecná prevence (VP)** - je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjištěn rozsah problému nebo rizika,

**b) selektivní prevence (SP)** - je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,

**c) indikovaná prevence (IP)** - je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

### ***Vztah pedagog - dítě***

V DD je velmi důležité zaměřit se na vzájemnou důvěru mezi pedagogem a dítětem. Vychovatel zná sociální prostředí dítěte, podněcuje dialog, je otevřen komunikaci s širší rodinou dítěte, ostatními pedagogy, psychologem apod. Na základě dosažení **dohody o společných cílech** dochází k celkové a jednotné podpoře dítěte.

### ***Skupinová práce***

Děti odlišného věku i pohlaví spolupracují při různých aktivitách zejména v rodinných skupinách, ale také při tematicky zaměřených aktivitách. Úkolem pedagogů je vést je k rozvoji schopností naslouchání druhým, vhodné reakci na kritiku, vedení diskuze, sdílení pocitů a názorů. Učit děti **týmové práci a řešení konfliktů** - s důrazem na **vlastní odpovědnost** dítěte za řešení. **Spolupráce** dětí různého věku je také **podstatným prvkem prevence šikany** starších dětí vůči mladším.

DD podporuje dle standardy 2.19. zapojení dítěte do sociálních vztahů v rámci zařízení, podporuje navazování přátelských vztahů mezi dětmi a předchází vzniku jakýchkoliv forem izolace od ostatních nebo vzniku šikany.

### ***Individualizované hodnocení, sebehodnocení, korekce zpětnou vazbou***

Děti dostávají **komplexní zpětnou vazbu od vychovatele**. Jsou informovány o svém pokroku i nedostatecích. Je oceňováno jejich úsilí a míra jejich pokroku ve srovnání s výkony ostatních. Je podporován jejich **individuální talent a zájem**. Pomáháme dětem vybudovat si důvěru ve vlastní schopnosti a pozitivní vztah k okolnímu světu. **Zpětná vazba rodinné skupiny** přispívá ke **korekci sebehodnocení** dítěte. Dle standardy 2.28. je dítě průběžně připravováno na samostatný život. DD zabezpečuje, aby bylo dítě vedeno k přejímání odpovědnosti za své denní povinnosti, je podporováno v osvojování si potřebných životních dovedností (např. v zacházení s penězi, v

organizaci svého volného času, v navazování a udržování vztahů, v zapojování se do sociální sítě, ve zvládání právních záležitostí, ve správě bankovního účtu, pojištění, spoření).

### ***Komunikace s rodiči, veřejností***

Rodiče mohou své děti v DD kdykoliv navštívit a lépe tak poznat prostředí DD. Pedagogové s rodiči individuálně konzultují aktuální stav dítěte. Rodiče jsou informováni zejména o prevenci užívání návykových látek a konkrétních problémech jejich dětí v této či jiné oblasti (mnoho dětí jezdívá na víkendy a svátky do rodin). Rodiče každého dítěte obdrží informace o problémech dítěte a jsou upozorněni na změny chování, které by se mohly u jejich dětí vyskytnout. V případě jakýchkoliv potíží v rámci pobytu doma rodiče kontaktují DD, kde je zajištěn odpovídající postup řešení problému.

### ***Pedagogická diagnostika***

Vychovatelé registrují signály o možném problému dítěte, hledají příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracují s psychologem a dalšími odbornými institucemi (např. PPP, SVP, DDÚ), které se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Děti jsou dle standardy 2.27. podporovány ve zvládání situací se souvisejícími riziky při učení se samostatnosti a odpovědnosti.

### ***Řešení přestupků***

Porušování Vnitřního řádu DD, týkající se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách DD, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další projevy rizikového chování – šikana, rasismus, krádeže, vandalismus aj. Při jejich zjištění jsou navržena cílená *opatření ve výchově*. Pokud selže prevence v DD, postup stanoví konkrétní metodika rizikového chování dětí a mládeže v DD.

Pedagogičtí pracovníci i děti jsou dle standardy 2.21. seznámeni s možnými následky nepatřičného chování dětí a zvolené výchovné postupy jsou v souladu s výchovnými cíli, přiměřené a časově omezené. O realizovaných opatřeních ve výchově u dětí je veden záznam a jsou součástí osobního spisu dítěte.

### ***Specifika ukončování péče***

Dle standardy 2.37. DD vyhodnocuje potřeby dítěte pro samostatný život a nastavuje postupy k podpoře úspěšného přechodu dítěte do samostatného života. Před odchodem z péče do samostatného života je dítě provázeno v plánování a přípravě zejména těchto oblastí: vzdělávání, zaměstnání, ubytování, správa financí a možnosti finanční podpory (např. sociální dávky), jednání s úřady, péče o zdraví, přístup ke zdravotním službám a službám dalších potřebných specialistů, udržení sociálních kontaktů, vytváření nové sítě podpory a poradenství atd. Mladý dospělý obdrží seznam kontaktních míst a osob, na které se může obrátit v případě náhlých nebo krizových událostí. Na přípravách se podílí také osoby odpovědné za výchovu a další odpovědné orgány. Zařízení uplatňuje dle standardy 2.39. následnou podporu a poradenství pro mladého dospělého, který opustí péči, a tyto způsoby respektují individuální potřeby mladého dospělého a kladou důraz na zachování a udržení vztahů dítěte, které si v DD vytvořilo. S těmito možnostmi zařízení mladého dospělého před odchodem včas a srozumitelně seznamuje.

### ***Zveřejnění informací***

Informace jsou zveřejněny na nástěnce každého bytu DD. Obsahují důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do MPP. Na výběru témat se mohou děti samy podílet. Dalším informačním zdrojem pro děti a zejména vychovatele je knihovna DD, která je průběžně doplňována nově vycházejícími publikacemi. Program bude zveřejněn v plánu práce DD a na webových stránkách.

### **Za neúčinnou primární prevenci považujeme především:**

a) zastrasování a triviální přístup: „prostě řekni ne“, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse, stigmatizování a znevažování osobních postojů dětí, přednášky, pouhé sledování filmu, besedy s bývalými uživateli, nezapojení dětí do realizovaných aktivit a nerespektování jejich názorů, politiku nulové tolerance a v případě zneužívání návykových látek testování žáků jako náhražku za kontinuální primární prevenci.

b) hromadné kulturní či sportovní aktivity nebo návštěva historických a kulturních památek s pasivní účastí auditoria by měly být pouze doplňkem, na který by měla vždy navazovat diskuse v malých skupinkách. Rizikové chování (RCH) - pod pojmem rizikové chování rozumíme takové vzorce chování, v jejichž důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince i pro společnost. Za prevenci rizikového chování (někdy se též používá místo pojmu "rizikové chování" ne úplně přesný pojem „sociálně patologické jevy“) můžeme považovat jakékoliv druhy výchovných, vzdělávacích, zdravotních, sociálních a jiných intervencí, které směřují k předcházení vzniku rizikového chování, zamezují jeho eskalaci, zmírňují dopady a projevy rizikového chování, případně řeší jeho důsledky.

Základní formy rizikového chování jsou uvedeny v Krajském plánu primární prevence rizikového chování Zlínského kraje a metodickém doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Od roku 2010, kdy bylo Metodické doporučení vydáno, k němu bylo připojeno celkem 22 tematických příloh rozšiřujících metodickou pomoc školám a školským zařízením o další projevy rizikového chování.

### **Základní formy rizikového chování:**

**a) záškoláctví**

**b) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy** komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie

**c) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů**

**d) spektrum poruch příjmu potravy**

**e) negativní působení sekt**

**f) sexuální rizikové chování**

**g) závislostní chování:** užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling

## **2. Personální zajištění prevence**

### ***Metodik prevence***

#### ***Standardní činnost:***

1. Koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci preventivního programu DD.
2. Koordinuje a participuje na realizaci aktivit DD zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalšího rizikového chování.
3. Metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků DD v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových jevů chování, preventivní práce s kolektivy rodinných skupin apod.).
4. Spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy, jež mají v kompetenci problematiku prevence rizikových jevů, s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování.
5. Kontaktuje odpovídající odborné pracoviště a participuje na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.

#### ***Informační činnosti:***

1. Vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.
2. Zajišťuje předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům DD.
3. Prezentuje výsledky preventivní práce DD, získávání nových odborných informací a zkušeností.

#### ***Poradenské činnosti:***

1. Vedení průběžné aktualizování databáze spolupracovníků DD pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, SVP, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).
2. Vyhledávání a orientační šetření dětí s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto dětem a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště.
3. Spolupráce s vychovateli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých dětí a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů v DD.

#### ***Pedagogové***

Věnují se v rámci výchovné činnosti dle programu rozvoje osobnosti jednotlivých dětí jejich rozvoji v oblasti sociálních dovedností. Provádějí průběžnou diagnostiku dětí a rodinných skupin, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulá období, konzultují případně



problémy, navrhuji opatření. Jsou v kontaktu s rodinami dětí ze své rodinné skupiny.

### ***Ředitel DD***

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celého DD a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití v DD. Svolává v případě potřeby porady za účasti pedagogů.

### ***Spolupracující subjekty a organizace***

DD uplatňuje dle standardy 4.4. postupy spolupráce s jinými subjekty (např. orgány sociálně právní ochrany, školská a zdravotnická zařízení, osoby odpovědné za výchovu, policie, soudy).

## **3. Potřebnost MPP**

Pedagogové DD jsou odpovědní za výchovu ke zdravému životnímu stylu, pokud jsou děti v péči DD. Problémem může být špatný příklad ve vlastních rodinách dětí. Kvalitní prevence předpokládá spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dětí, se zdravotnickými zařízeními, s poradenskými institucemi ve školství, se zájmovými organizacemi, se specializovanými zařízeními atd.

### ***Problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže:***

- nedostatečné využití stávající legislativy
- malá ochrana dětí před alkoholem a kouřením na veřejnosti a v rodině
- vysoká společenská tolerance k legálním drogám, liberalizace drogové politiky
- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- mobilní telefony, internet (komunitní sítě)
- podceňování primární prevence
- prevence pouze v institucích, absence prevence v rodinách
- nedostatečné pravomoci metodiků prevence
- neodbornost pedagogů v dané oblasti (absence právního vědomí)

## **4. Vymezení cílové skupiny**

DD vykonává soudem uloženou ústavní výchovu u dětí a mládeže, a to podle zákona 109/2002 Sb. a Vyhlášky č.438/2006 Sb. v platných zněních. Zřizovatelem DD je Zlínský kraj. Vnitřní řád DD definuje charakteristiku a strukturu zařízení, postup při přijímání, přemísťování a propouštění dětí, organizaci výchovně vzdělávacích činností a péče o děti, práva a povinnosti dětí i osob odpovědných za výchovu, úhradu nákladů na péči o děti v DD, postup DD při

zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Všechny děti pochází ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, mnohé z nich mají specifické vývojové poruchy chování, fyzické či psychické handicap.

Strategie je zaměřena na všechny děti, které jsou v současné době v péči DD Bojkovice. Jedná se každoročně o 24 dětí ve věku 3 - 26 let.

Všichni pedagogové DD jsou zahrnuti do dalšího vzdělávání – pravidelně jsou všem nabízeny krátkodobé i navazující kurzy se zaměřením na rozvoj konkrétních dovedností.

## 5. Základní cíle MPP

- *výchova ke zdravému životnímu stylu* dle standardy 2.13 A
- *rozvoj a podpora sociálních kompetencí* dle standardy 2.12 A
- *posilování zodpovědnosti dětí a mládeže za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku* (dítě s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům; schopné dělat samostatná rozhodnutí; s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi; schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc při řešení problémů; s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám; podílející se na tvorbě životního prostředí)

### ***Oblasti prevence:***

- záškoláctví,
- násilí, šikanování,
- krádeže, vandalismus aj. formy kriminálního chování,
- ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže, promiskuita,
- komerční sexuální zneužívání dětí,
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus, hnutí skinheads,
- divácké násilí, hooligans,
- užívání návykových látek (včetně alkoholu a kouření),
- rizika elektronické komunikace (mobily, internet),
- netolismus (virtuální drogy) a gambling (patologické hráčství),
- sekty a sociálně patologická náboženská hnutí,
- sebepoškozování, styl „emo“,
- otázka zdravé výživy, poruchy příjmu potravy,
- přínosné trávení volného času (sport, zážitková pedagogika apod.),
- právní povědomí, rodinné a občanské právo,
- rodinná a sexuální výchova, plánované rodičovství,
- mezilidské vztahy, komunikace, řešení konfliktů,
- posilování duševní odolnosti vůči stresům,
- podílení se na tvorbě a ochraně životního prostředí a podmínek-ekologie,
- environmentální výchova (souvislost lidské činnosti a životního prostředí).

## 6. Propojení MPP s PRO

Dle standardy 2.16 B

*PRO = Program rozvoje osobnosti – dokument DD, vypracováváný zvláště pro každé konkrétní dítě na každý školní rok. Po ukončení školního roku jej vychovatelé příslušné rodinné skupiny vyhodnocují.*

Akce MPP přímo souvisí s průřezovými tématy a klíčovými kompetencemi, které děti v rámci plnění PRO získávají. Průřezová témata jsou východiskem pro plánování zisku konkrétních dovedností – klíčových kompetencí (přiměřeně schopnostem a věku dítěte).

### 6.1. Průřezová témata (jejich obsah/konkrétní témata výchovy, uplatněné v MPP):

***Osobnostní a sociální výchova*** (vztahy s lidmi, sebepoznávání, sebepojetí, kreativita, psychohygiena, komunikace, spolupráce, hodnoty, postoje, etika, řešení problémů/mravní výchova a společenské chování, občanská výchova, výchova ke vzdělávání a sebevzdělávání, pracovní výchova, ekologická výchova, zdravý životní styl, tělesná výchova, volnočasové aktivity, estetická výchova, výchova k volbě povolání, rodinná a sexuální výchova).

***Výchova demokratického občana*** (orientace v pluralitní demokratické společnosti, konstruktivní řešení problémů, vědomí práv a povinností, slušná komunikace a způsoby řešení, participace občanů v politickém životě, principy demokracie/mravní výchova a společenské chování, občanská výchova, výchova ke vzdělávání a sebevzdělávání, pracovní výchova, výchova k volbě povolání, volnočasové aktivity, rodinná a sexuální výchova).

***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*** (vědomí evropské identity; vazby mezi lokální, národní, evropskou a světovou úrovní uvažování, rozhodování a jednání; osobní odpovědnost za dění ve společnosti; humanismus/mravní výchova a společenské chování, občanská výchova, výchova ke vzdělávání a sebevzdělávání, pracovní výchova, výchova k volbě povolání, rodinná a sexuální výchova).

***Multikulturní výchova*** (rozmanitost kultur, etnický původ lidí, poznání vlastní identity, způsoby spolupráce s odlišnými kulturami, smysl pro respekt a solidaritu, principy sociálního smíru/estetická výchova, volnočasové aktivity, občanská výchova, výchova ke vzdělávání a sebevzdělávání, mravní výchova a společenské chování, rodinná a sexuální výchova, výchova proti xenofobii a rasismu).

***Environmentální výchova*** (pochopení komplexnosti vztahů člověka a životního prostředí, účast na ochraně a utváření životního prostředí, ekosystémy, ovlivňování životního stylu a hodnotové orientace v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace, souvislost lidských aktivit s problémy životního prostředí/ekologická výchova, volnočasové aktivity, zdravý styl života, výchova ke vzdělávání a sebevzdělávání, občanská výchova, doprava, cestování, komunikace).

**Mediální výchova** (základní úroveň mediální gramotnosti, poučné vyhodnocování mediálních sdělení z hlediska jejich záměru a vztahu k realitě, fungování a vliv médií ve společnosti/estetická výchova, volnočasové aktivity, občanská výchova, výchova ke vzdělávání a sebevzdělávání, doprava, cestování, komunikace – zejm. nebezpečí elektronické komunikace).

**Etická výchova** (prolíná všemi předchozími výchovami, formuje vlastnosti osobnosti).

## 6.2 Klíčové kompetence

Získáním celého kompletu jednotlivých klíčových kompetencí mají být děti připraveny na odchod z DD, vstup do samostatného života a zařazení se do společnosti. Každá klíčová kompetence se skládá z celé řady jednotlivých úkolů, které na sebe navazují vzhledem k věku dítěte, často se navíc protínají kompetenčně příbuzné oblasti výchovy.

### **Kompetence k učení**

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Operuje s obecně užívanými znaky, termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy.

Kompetence související s MPP:

- reálný odhad možností
- slušné vyjadřování se v rozhovoru
- záškoláctví (vyhýbání se)
- návštěva koncertů, divadel, výstav, muzeí
- pravidelná docházka do kroužků
- využití a reálný pohled na zkušenosti (ne)úspěšných studentů DD
- vyhledávání informací v literatuře, médiích a na internetu, třídění
- odpovědnost za kvalitu a stupeň vzdělání
- využití zážitkové (volnočasové) pedagogiky ke vzdělání

### **Kompetence k řešení problémů**

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, vyhledá informace vhodné k řešení problému, promyslí a naplánuje způsob řešení problému, samostatně řeší problémy, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za ně.

Kompetence související s MPP:

- duševní hygiena
- ztotožnění se s trestem a jeho pochopení

- znalost zdrojů pomoci při řešení problému
- podílet se na řešení problému
- předvídat problém
- neodkládat řešení problému
- umět požádat o pomoc
- schopnost reálného sebehodnocení a sebeovládání
- můj lékař, nejbližší nemocnice, lékárny
- znalost telefonního čísla 1. pomoci, integrovaného záchranného systému
- zásady 1. pomoci (specifikováno dle věku dítěte)
- ošetření drobných povrchových zranění, tišení bolesti

### ***Kompetence komunikativní***

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence související s MPP:

- rizika elektronické komunikace
- vyhledávání informací v literatuře, médiích a na internetu
- typy rozhovorů: úřední, osobní, intimní
- hranice v komunikaci (zóny: úřední, osobní, intimní)
- stížnosti, reklamace, žádosti (osobně i elektronicky)
- zřízení internetu, sepsání smlouvy s mobilním operátorem
- praktický styk s jednotlivými orgány státní moci, státní správy a samosprávy
- trvalé bydliště, přechodné bydliště, povolení k pobytu
- nájemník, nájemce, podnájemník
- odmítnutí nabídek pod nátlakem (reklamní akce)
- orientace v tisku – volby, politické akce
- sepsání žádosti, osobní dotazník, pracovní poměr
- seznámení se s jinými kulturami, náboženstvími, etniky, menšinami
- zaměstnanec a zaměstnavatel, existence Zákoníku práce
- slušné vyjadřování se v rozhovoru
- chování ve společnosti (k mladším a starším; muže a ženy; na úřadech)
- schopnost empatie s druhými
- kooperace a tolerance při jednání skupiny
- účast v kolektivních sportovních činnostech
- reprezentace DD na kláních mezi domovy
- výběr sportovního kroužku, pravidelná návštěva

### ***Kompetence sociální a personální*** dle standardu 2.18 B

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskuzi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence související s MPP:

- chování k nadřízeným
- chování k mladším, starším, starým
- chování muže a ženy ve společnosti
- chování na úradech
- pomoc starým a nemocným
- trénink sebeovládání
- funkce členů rodiny, rodina a společnost, funkční a nefunkční rodina
- lidská anatomie (diferencováno přiměřeně věku)
- lidská sexualita (dle věku)
- výběr partnera jiné komunity, jiné národnosti
- milenecké vztahy
- manželství, vztahy mezi manžely
- těhotenství, porod, péče o dítě
- promiskuita, homosexualita, heterosexuality
- sexuální deviace, úchyvky, abnormality
- prevence a rizika pohlavních chorob, AIDS
- znalost odlišností odívání se v různých multikulturních společenstvích (např. kroje apod.)
- brigády přes DD i přes agentury

### ***Kompetence občanské***

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc (i v krizových situacích). Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního i sportovního dění. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

Kompetence související s MPP:

- základní lidská práva
- chápání právních norem, základní právní předpisy, povinnosti občanů
- obec, její struktura a orgány, orgány státu, mocenské orgány
- tradice svátků, tradice vlasti
- základní pojmy z pracovního práva – pracovní smlouva, dohoda, zrušení pracovního

poměru

- sociální péče – přehled dávek sociálního zabezpečení
- životopis, osobní dotazník, pracovní poměr
- trvalé bydliště, přechodné bydliště, povolení k pobytu
- nájemník, nájemce, podnájemník
- bydlení, ubytování, přístřešek
- spořitelna, banka – účty, úroky, bankomat
- placení služeb spojených s užíváním bytu (inkaso, elektřina, nájem...)
- doklady domácnosti – dekret, výpis z katastru nemovitostí atd.
- práva a povinnosti dětí v rámci rodiny, funkční a nefunkční rodina
- plánované rodičovství – antikoncepce
- manželské a předmanželské poradenství
- znalost telefonního čísla 1. pomoci, integrovaného záchranného systému
- doprava zraněného, ohlášení nehody, prostředky a zásady 1. pomoci (dle věku)
- alternativní medicína (existence)
- příznaky nejznámějších chorob, základní znalost nejběžnějších léčiv
- negativní účinky alkoholu, drog, nikotinu, kofeinu
- prevence a rizika pohlavních chorob, AIDS
- ekologické způsoby dopravy zboží, zásilek a osob
- znaky na čistících, pracích a mycích prostředcích, ekologická zátěž
- rozeznání a třídění odpadů vč. bioodpadu
- alternativní zdroje energie, dopad na životní prostředí
- znalost odlišností odívání se v různých multikulturálních společnostech
- rámcové představy – konkretizace – příprava na povolání (dle věku)
- pravidelná účast na brigádách
- význam pravidelné sportovní aktivity pro udržení zdraví
- turistika – poznávací výlety (zážitková pedagogika, samostatné plánování)
- pobyty v přírodě, na horách (posilování psychické i fyzické odolnosti)
- návštěvy kulturních akcí (divadla, výstavy, koncerty)
- rizika elektronické komunikace

### ***Kompetence pracovní***

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Kompetence související s MPP:

- určení zdraví prospěšných a základních druhů potravin a surovin
- složení potravin, přínos pro organismus
- negativní účinky nezdravé výživy včetně diet

- ekologické čisticí, prací a mycí prostředky
- znaky na čistících, pracích a mycích prostředcích, ekologická zátěž
- znalost BOZP (dle věku)
- třídění a likvidace odpadů (denně, sběrové soboty, sběrné dvory)
- skladování bioodpadu - kompostování
- práce na zahrádce DD, využití kompostu
- brigády přes DD i přes agentury
- návštěvy výtvarných, hudebních aj. kroužků, fotografování, keramika v DD
- lidové obyčeje svátků (zdobení stromku, malování vajíček apod.)
- účast na akcích „Čištění přírody“

## **7. Metody a formy MPP dle standardy 2.16 B**

- stanovení a zažití pravidel soužití
- zvyšování zdravého sebevědomí dětí
- vnímání a přijímání individuálních odlišností
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- navozování příznivého psychosociálního klimatu
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických i duševních situací
- nácvik řešení zátěžových situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- ekologická a environmentální výchova
- široká nabídka volnočasových aktivit

### ***Konkrétní aktivity podporující primární prevenci:***

- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí
- projekty prevence závislostí všech typů
- akce směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- přednášky, besedy apod. pro prevenci násilí a vandalismu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- besedy zlepšující dovednost volby správné výživy
- akce zaměřené na sexuální výchovu
- besedy směřované na rodinu – vztahy v rodině, rodičovství
- výukové programy ekologické a environmentální výchovy
- akce směřující k oživení klimatu a ke zlepšení vztahů
- programy vedoucí ke zvyšování fyzické a psychické odolnosti



## **8. Vzdělávání zaměstnanců**

Jednodenní semináře aj. krátkodobé vzdělávání absolvují pedagogové průběžně dle aktuální nabídky a zájmu. Plán DVPP je v Plánu práce na školní rok 2021/2022.

## **9. Pravidelné aktivity pro děti ve školním roce 2021- 2022**

- kroužek keramiky s prvky arteterapie pro děti 4 – 24 let
- kroužek dramatický, výtvarný
- košíkářský kroužek
- ergoterapie
- jóga pro všechny
- canesterapie a felinoterapie v DD, hipoterapie
- zájmové kroužky dětí
- doučování dětí
- výlety na kolech, plavání
- sportovní aktivity všeho druhu na hřišti i v tělocvičně
- divadelní a filmové představení
- kulturní aktivity, koncerty
- zimní sporty, bruslení
- práce na zahradě – bylinkový koutek, okrasný záhon
- údržba dětského hřiště a okolí DD

## **10. Spolupráce s volnočasovými a zájmovými organizacemi, nadacemi, apod.**

- DDM Bojkovice
- ZUŠ Bojkovice
- Skauti Bojkovice
- Městská knihovna Bojkovice
- TJ Bojkovice a SK Slovácká Viktoria Bojkovice
- Nadace Synot
- Nadace Terezy Maxové dětem
- Nadace Albert
- Centrum pro rodinu Uh. Brod
- SVP Uherské Hradiště

## **11. Instituce, organizace a odborníci, kteří působí v oblasti prevence rizikového chování**

- Krajská PPP a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- nestátní neziskové organizace
- nízkoprahová zařízení pro děti a mládež
- oddělení OSPOD, Probační a mediační služba ČR
- Policie ČR, HZS ZK, Středisko volného času, KHS, PIS při PČR
- linka SOS Zlín, Centrum vzdělávání a dialogu
- klinická psychologka, logopedka
- dětská psychiatricka, pediatr, odborní lékaři
- SPC Zlín Duha
- R-Ego Slavičín
- okresní metodik prevence
- Městský úřad Bojkovice
- Krajský úřad Zlínského kraje
- Domino Zlín, o. s.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

## **12. Aktivity pro rodiče**

- seznámení rodičů s MPP
- informace rodičům o naplňování preventivního programu  
osobní individuální setkání s rodiči při řešení problémů
- poradenství pro rodiče v oblasti rizikového chování
- pravidelné informace rodičů dětí z DD – prospěch, chování jejich a aktivity dětí

## **13. Plán akcí MPP – školní rok 2021/2022**

### **Září – říjen**

- Diskuse (brainstorming) na téma bezpečný internet. Bezpečný pohyb na internetu a prevence možných rizik. Podpora pozitivní funkce internetu, trénink výuky, možnosti přednostního využití encyklopedií a odborných knih.
- Beseda o bezpečnosti, PO a chování během školního roku.
- Beseda na téma: „Kde domov můj“ (kde jsem v bezpečí, kde se cítím dobře, kde jsem na návštěvě, a kde jsem doma)
- Seznámení dětí s nabídkou ZUŠ Bojkovice a nabídkou zájmových kroužků DDM Bojkovice na školní rok 2021/2022.
- Aktualizace nástěnky „Moje zájmy, cíle a životní představy a hodnoty“.
- Povídání o schránce důvěry a její využívání. Možnost napsat důvěrný dotaz, přání, připomínky, téma na besedu.
- Ergoterapie: úprava okolí DD, podzimní úklid a příprava na zimní období.

### **Listopad – prosinec**

- Beseda na téma „ Svoboda a demokracie.“ Seznámení se se státním svátkem 17. listopad 1989: Den boje za svobodu a demokracii. Diskuse na téma osobní svoboda, demokracie, tolerance, seznámení s politickými stranami v ČR. Vysvětlení fungování politického a volebního systému.
- Přednáška na téma vánoční zvyky a osobní přání a předsevzetí v novém kalendářním roce. Návčik dovedností potřebných pro efektivní chování, modelové vytváření vhodných podnětů a situací, vytváření vhodných vzorců chování. Psaní pozitivních vánočních vzkazů všem dětem i vychovatelům.
- Diskuse na téma ekologie a proč je důležité třídít odpad.
- Návštěva Slováckého muzea v Uherském Hradišti a poznávání specifík místního kraje.
- Promítání filmu Mezi nimi (problematika AIDS).
- Účast na akcích pořádaných jinými DD.
- Arteterapie – výtvarné dílničky, vánoční přáníčka.
- Ergoterapie – košíkářská dílna proutěná vánoční výzdoba.

### **Leden – únor**

- Pořádání Turnaje v kuželkách pro DD Zlínského kraje.
- Seznámení s významným dnem 28. ledna: Den ochrany osobních údajů. Seznámení s Ústavou ČR a základními zákony. Podpora schopnosti rozpoznat nevhodné a rizikové chování včetně jeho možných následků pro nositele. Vést k pozitivním projevům v chování, posilování sebeovládání a vůle.

- Beseda s policejní mluvčí Policie ČR Uherské Hradiště (témata: trestní zodpovědnost, vandalství, krádeže aj.)
- Zimní sporty – bruslení, bobování, lyžování.
- Preventivní program vedený pracovníci SVP HELP v Uherském Hradišti Mgr. Ivou Burešovou na téma „Podpora pozitivních vztahů v kolektivu“.
- Promítání filmu Na hraně (manipulativní jednání ze strany kamarádů).
- Výroba přáníček ke sv. Valentýnovi, pozitivní vzkazy a přání pro lidi, které mám rád.
- Muzikoterapie: aktivní i pasivní, poslech různých žánrů, tolerance k výběru hudby (povídání o hudbě a jejím významu).

### **Březen – duben**

- Kuličkíada pro všechny děti v DD.
- Jarní procházky v přírodě, ochrana přírody, úklid v okolí DD. Venkovní sportovní aktivity, míčové hry, jízda na kole, koloběžce, skákání na trampolíně, rozvoj psychomotorických funkcí pomocí různých pohybových aktivit.
- Sportem ke zdraví - účast na atletických závodech v Uh. Hradišti.
- Podpora zdravého trávení volného času. Sportovní Olympiáda (ve zdravém těle zdravý duch).
- Povídání o velikonočních zvycích a tradicích. Návčik velikonočních básniček, jarních říkanek. Seznámení s 2. dubnem jako Dnem dětské knihy. Přednáška na téma výběr vhodné knihy, důležitost každodenní četby, nabídka čtení časopisů, komixů a zajímavých knih.
- Ergoterapie – jarní úklid, jarní přípravné práce (bylinková zahrádka), velikonoční tvoření, výroba velikonočních přání, barvení vajíček a pletení pomlázek.

### **Květen – červen**

- Návštěva a exkurze ve Výchovném ústavu ve Střílkách seznámení s prostředím, beseda s etopedem a psycholožkou.
- Diskuse a seznámení se státními svátky 1. a 8. května: vysvětlení historických událostí. Seznámení se svátkem Den matek, posilování pozitivních vztahů k dospělým autoritám, k ženám, tolerance k individuálním zvláštostem.
- Sportovní aktivity na hřišti DD, podpora efektivních trávení volného času.
- Oslava Mezinárodního dne dětí, zábavné soutěže.
- Trénink rozvoje komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování apod.)
- Výlet do Luhačovic, pěší návrat na DD.
- Seznámení s 27. červnem jako Dnem světového rybářství. Diskuse na téma ochrana životního prostředí, ochrana vodního hospodářství. Návštěva a prohlídka Luhačovické přehrady.

- Soutěžní kvíz na téma drogy, kouření, alkohol a vše co s tím souvisí.
- Poučení dětí o BOZ, PO a chování o prázdninách a letních pobytech.

### **Červenec – srpen**

- Beseda na téma bezpečného chování v přírodě, upozornění na možné nebezpečí a zvládání náročných situací. Základní poučení o pravidlech první pomoci.
- Seznámení se státními svátky 5. července: Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje a 6. července: Den upálení Mistra Jana Husa. Diskuse na téma víra, náboženství, tolerance k různým náboženstvím. Seznámení s historickými událostmi v době husitské.
- Poznávání letních sportů: plážový volejbal, badminton, lacrosse, stolní tenis.
- Rekreační pobyty, pobyty dětí na letních táborech.
- Výlety, sportovní aktivity, plavání, soutěže, grilování.
- Soutěž „Prázdninový desetiboj“.
- Jednodenní turistické výlety, rozvoj vytrvalosti a sebeovládání.

## 14. Metodické pomůcky, odkazy na internetové stránky

- knihovna
- využití aktuálních materiálů k dané problematice
- videokazety, CD
- použití akreditovaných metodických materiálů
- internet

### Doporučené internetové stránky k problematice rizikového chování:

<a href="http://www.odrogach.cz">www.odrogach.cz</a>	internetová primární prevence Sananim o. s.
<a href="http://www.dropin.cz">www.dropin.cz</a>	Středisko prevence a léčby drogových závislostí
<a href="http://www.prevcentrum.cz">www.prevcentrum.cz</a>	prevence a poradenství v oblasti drogových závislostí a dalších
<a href="http://www.aids-hiv.cz">www.aids-hiv.cz</a>	webové stránky SZÚ o problematice AIDS
<a href="http://www.sikana.org">www.sikana.org</a>	Společenství proti šikaně o. s.
<a href="http://www.ditekrize.cz">www.ditekrize.cz</a>	dětské krizové centrum
<a href="http://www.seznamsebezpečně.cz">www.seznamsebezpečně.cz</a>	projekt který upozorňuje na rizika internetu

<a href="http://www.ippp.cz">www.ippp.cz</a>	Institut pedagogicko-psychologického poradenství Praha
<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/prevence-ptj">www.msmt.cz/vzdelavani/prevence-ptj</a>	prevence MŠMT
<a href="http://www.mvcr.cz">www.mvcr.cz</a>	bezpečnost a prevence MV ČR
<a href="http://www.nutnaobrana.cz">www.nutnaobrana.cz</a>	sebeobrana a prevence násilí
<a href="http://www.rodinnavychova.cz">www.rodinnavychova.cz</a>	výukový materiál pro rodinnou a sexuální výchovu
<a href="http://www.odospivani.cz">www.odospivani.cz</a>	webová stránka pro žáky
<a href="http://www.nidv.cz">www.nidv.cz</a>	Národní institut dalšího vzdělávání-nabídka seminářů a kurzů
<a href="http://www.pppor.zlinedu.cz">www.pppor.zlinedu.cz</a>	materiály k prevenci
<a href="http://www.minimalizacesikany.cz">www.minimalizacesikany.cz</a>	pro děti, rodiče i školy
<a href="http://www.prevence-info.cz/filmove-projekty">www.prevence-info.cz/filmove-projekty</a>	
<a href="http://www.videoskolam.cz">www.videoskolam.cz</a>	projekt určen pro práci s žáky 7-9 tříd
<a href="http://www.seznamsebezpecne.cz">www.seznamsebezpecne.cz</a>	portál zabývající se kyberšikanou, kyberstalkingem .....
<a href="http://www.e-bezpečí.cz">www.e-bezpečí.cz</a>	Centrum prevence rizikové virtuální komunikace
<a href="http://www.prvok.upol.cz">www.prvok.upol.cz</a>	Centrum prevence rizikové virtuální komunikace

## 15. Závěr

Za realizaci MPP zodpovídá metodik prevence, který koordinuje práci jednotlivých pedagogických pracovníků. Metodik prevence se podílí na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. MPP je součástí výchovy a vzdělávání dětí po celou dobu pobytu v dětském domově. Účastní se ho všichni pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci zařízení.

V rámci MPP je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence rizikového chování s výcvikem v sociálních dovednostech. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí zohlednit věkové kategorie a osobní charakteristiky jedinců.

S MPP budou seznámeni zaměstnanci a všichni pedagogičtí pracovníci DD. Metodik prevence MPP na konci školního roku vyhodnotí a v případě nutnosti upraví a doplní.

Seznámení DD Bojkovice s MPP

30. 8. 2021

Seznámení zaměstnanců a pedagogických pracovníků s MPP

30. 8. 2021

Zpracoval: Bc. Pavel Kolařík

Schválil: Mgr. Antonín Rak  
ředitel DD Bojkovice

## **Přílohy**

### **Příloha č. 1 Literatura k problematice prevence sociálně patologických jevů**

- Vágnerová, K. a kol.: Minimalizace šikany, Portál, 2009.
- Říčan, P.: Agresivita a šikana mezi dětmi, Portál, 1995.
- Kolařík, M.: Interakční psychologický výcvik pro praxi, Grada.
- Bendl, S.: Prevence a řešení šikany ve škole, ISV.
- Říčan, P., Janošová, P.: Jak na šikanu, Grada.
- Šimanovský, Z.: Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu, Portál.
- Mertin, V., Krejčová, L. a kol.: Metody a postupy poznávání žáka, Praha: Wolters Kluwer, 2016.
- Kolář, M.: Bolest šikanování, Portál, 2001.
- Kolář, M.: Nová cesta k léčbě šikany, Portál, 2011.
- Kolář, M.: Skrytý svět šikanování ve školách, Portál, 2000.
- Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P. (Eds): Primární prevence rizikového chování ve školství, Praha: Sdružení SCAN, Univerzita Karlova v Praze & Togga, 2010.
- Širůčková, M., Miovský, M., Skácelová, L., Gabrhelík, R. a kol. Příklady dobré praxe programů školské prevence rizikového chování. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga, 2012.
- Janošková, P., Kollerová, L., Zábrodská, K., Kressa, J., Dědová, M.: Psychologie školní šikany, Grada, 2016.
- Kyriacou, Ch.: Klíčové dovednosti učitele, Portál, 2004.
- Rukověť školního metodika prevence PhDr. Mgr. Eva Burdová, MBA, 2019
- Vzorová dokumentace školního metodika prevence včetně návrhu úprav v preventivním programu školy. PhDr. Mgr. Eva Burdová, MBA, 2019.

### **Příloha č. 2 Legislativa k primární prevenci**

#### **Zákony**

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Zákon č. 65/2017 Sb., zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník
- Zákon č. 250/2016 zákon o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich
- Zákon č. 251/2016 Sb. zákon o některých přestupcích
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí



Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů  
Zákon 89/2012 Sb. Občanský zákoník  
Zákon č. 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů  
Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů  
Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona

## **Vyhlášky**

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů  
Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných  
Vyhláška 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků  
Vyhláška 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených MŠMT, krajem, (...)  
Vyhláška 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky  
Vyhláška 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři  
Vyhláška 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů  
Nařízení vlády 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků

## **Metodický pokyny**

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicky-pokyn-ministerstva-skolstvi-mladeze-a-telovychovy-k-jednotnemu-postupu-pri-uvolnovani-a-omlouvani-zaku-z-vyucovani-prevenci-a-postihu-zaskolactvi-predkladaci-zprava-a-text-pokynu>

Metodické doporučení MŠMT pro práci s individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicke-doporuceni-msmt-pro-praci-s-individualnim>

Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách

<http://www.msmt.cz/file/33233/>

Krajský plán primární prevence rizikového chování Zlínského kraje 2019 – 2027

<https://www.kr-zlinsky.cz/krajsky-plan-primarni-prevence-rizikoveho-chovani-zlinskeho-kraje-2019-2027-cl-1234.html>

### **Příloha č. 3   Manuál při zjištění rizikového chování dětí a mládeže a při úrazu dítěte v DD**

DD má písemně definované postupy činnosti v mimořádných situacích ve vztahu k osobnosti dítěte. S těmito postupy jsou všechny příslušné osoby seznámeny dle standardy 4.5.

1. Odpovědný zaměstnanec (vychovatel či asistent vychovatele), který je právě ve službě a zaznamená jakékoliv rizikové chování či úraz, nejprve zajistí bezpečí dítěte dle potřeby (např. poskytne první pomoc při intoxikaci drogami, případně přivolá odbornou pomoc a předá veškeré nutné informace o dítěti).
2. Oznámí událost řediteli DD, konzultuje s ním další postup. Událost ihned zapíše do Knihy denní evidence příslušné rodinné skupiny, došlo-li k úrazu, pak i do Knihy úrazů.
3. V závažných případech (ublížení na zdraví apod.) kontaktuje Policii ČR.
4. Ředitel DD informuje v závažných případech příslušné orgány sociálně právní ochrany dětí a současně rodiče (či jiné právní zástupce) dětí.
5. V případě šikany, sebepoškozování, poruch příjmu potravy apod. oznámí zaměstnanec co nejdříve událost i psychologce, následuje krizová intervence (v nejbližším možném termínu).
6. Ve všech případech zjištění rizikového chování či úrazu dítěte informuje odpovědný zaměstnanec neprodleně vychovatele příslušné rodinné skupiny, ti následně předají informaci o dítěti dalším vychovatelům.
7. Vychovatelé ve spolupráci s psychologkou a metodikem prevence postupují dle závažnosti zjištěného jevu, věku dítěte a jeho individuálních schopností a možností. Volí přiměřené metody a postupy vhodné pro konkrétní rizikové chování a zároveň pro konkrétní dítě.
8. Ve zvláště závažných případech a při opakování rizikového chování je v pravomoci ředitele DD navrhnout soudu přemístění dítěte do DDS.

## **Příloha č. 4 Prevence zátěžových situací**

Při zátěžích pedagogického pracovníka v osobním životě, jsou základní prevencí již zmiňované dvě složky: odreagování, ventilace a podpora.

### **Odreagování – ventilace**

Různé formy bezpečného odreagování potlačovaných emocí jsou: rozhovor, techniky arteterapie, muzikoterapie a terapie tancem, jóga, relaxace, ale i boxovací pytel (stěna), příroda, anebo léčivý humor (viz kniha MUDr. Karla Nešpora, CSc., Léčivá moc smíchu).

### **Podpora**

Bezpečné a přátelské klima ve skupině, porozumění a koheze, omezení nadbytečné kritiky, vnitřní vyrovnanost. Konkrétně, během hovoru znamená podpora citlivé obrácení zřetele dotyčného na jeho klady a na jeho vlastní silné stránky, které v danou chvíli nevnímá.

### **Prožitkové hry - pravidla pro předcházení traumatizace hráčů**

Při interaktivních hrách respektujeme tato pravidla, abychom ani my sami v dobré vůli, nenarušili prostor, kde se hráči cítí dobře a bezpečně.

1. Zásadně nikoho nenutíme do hry proti jeho vůli!
2. Dbáme na vytvoření a udržování bezpečné atmosféry, bez zesměšňování. Jde o slušnost a snášenlivost (kultura vztahů ve skupině je měřítkem kvality práce).
3. Vedoucí her má být vyrovnaný, empatický a má dobře rozumět řeči těla.
4. Cítíme-li to jako vhodné, uklidňujeme i mimoverbálně, např. dotekem.
5. Při práci zůstáváme v rovině kladných témat a úsměvného pohledu na svět. Pokud je skupina konfrontována s vážným tématem - může to být nepříjemný zážitek, vzpomínka, apod. nevstupujeme do unáhleného soucitu a nebagatelizujeme.
6. Změny k lepšímu přijdou samy, jako se na stromě, o který přes rok pečujeme, objevuje ovoce. Záleží na trpělivosti, zkušenostech a na umění naslouchat.

### **První psychologická pomoc**

Můžeme ji shrnout do tří slov: pozornost, úcta a láska. Mohli bychom přidat i důvěru v to, že je dotyčný schopen potíže zvládnout. Odmítáme soudit, zlehčovat, banálně radit, hledat viníky. Pozorně dotyčnému nasloucháme a neřešíme jeho problémy za něj. Dobře se o tom píše v následující básni, jejíž poselství platí pro všechny věkové kategorie:

### **Naslouchej!**

- Když tě požádám, abys mi naslouchal, a ty mi začneš dávat rady, neděláš, oč jsem tě žádal.
- Když tě požádám, abys mi naslouchal, a ty mi začneš vysvětlovat, proč bych se neměl cítit takhle, šlapeš po mých citech.
- Když tě požádám, abys mi naslouchal, a ty máš pocit, že musíš něco dělat, abys řešil můj problém, ubližuješ mi, i když se to třeba zdá divné.

- Naslouchej! Všechno, oč jsem požádal, bylo právě to.
- Ne hovořit nebo jednat – jen mne slyšet.
- Rada je levná: dostaneš ji v časopise za pár korun.
- A já můžu jednat sám pro sebe, nejsem bezmocný.
- Možná jsem ztratil odvahu a víru, ale nejsem bezmocný.
- Když uděláš pro mne něco, co můžu a potřebuju udělat pro sebe, přispíváš k mému strachu a slabosti.
- Ale když přijmeš jako naprostou skutečnost, že cítím to, co cítím, ať je to jakékoli, můžu se zbavit nutnosti tě přesvědčit a začít s prací na pochopení, co je za těmi iracionálními pocity.
- A když se to objasní, odpověď je zřejmá a já nepotřebuju radu.
- Iracionální pocity mají smysl, když pochopíme, co je za nimi.
- Možná, že takhle někdy působí modlitby pro některé lidi, protože Bůh je moudrý a nedává rady a nesnaží se vylepšovat věci, jen naslouchá a nechá vás, abyste si věci zpracovali pro sebe.
- Takže prosím naslouchej a jen mne slyš a chceš-li hovořit, počkej chvíli, až budeš na řadě a já budu poslouchat tebe.

## **Praktické metody a hry (příklady)**

### **Na bouřku**

**Cíl:** fantazie, aktivní odreagování, humor

Vedoucí hry sugestivně líčí, jak přichází bouřka: Zavál studený vítr, nebe potemnělo a na kamenitou cestu dopadly první kapky deště... (Hráči to vše zvukově ilustrují, údery pěstmi nebo patami do podlahy.) Zprvu ťukají jen ojedinělé kapky, ale déšť postupně sílí, a už prší o sto šest! (hráči buší rychle a silněji). Vtom najednou oblohu protřel blesk a pak zaburácel hrom! (hráči silně zadupou a dál napodobují liják). A lilo dál, jako z konve... Potom déšť postupně slábl... (ojedinělé údery), až nakonec přestal docela. Čistou a deštěm umytou krajinu ozářilo slunce... a lidé se mohli narovnat, otevřít si okna a pomalu, zhluboka se nadechnout. (hráči rozpaží, nadechují se a zhluboka vydechnou).

### **Muži a ženy - postoj k opačnému pohlaví**

**Cíl:** empatie a vzájemný respekt mezi příslušníky obou pohlaví

Hra akcentuje téma rovnoprávnosti a respektu mezi oběma pohlavími. Ženy se postaví do řady a naproti nim stojí řada mužů. Řady stojí čelem k sobě ve vzdálenosti cca pěti metrů a chvíli se na sebe dívají. Vedoucí hry potom řekne mužům: Dobře se na ně dívejte, to jsou ženy. Nejsou větší a ani menší, lepší ani horší, než vy, jsou jen jiné... Nemusíte a ani nemůžete jim ve všem rozumět, ale můžete je mít rádi a vážit si jich. Zkuste se jim teď s úctou uklonit (muži se ukloní ženám).

Vedoucí potom přejde k ženám naproti a řekne jim totéž: Podívejte se, to jsou muži! Nejsou větší - menší, lepší ani horší, než jste vy. Jsou jen jiní. Nemusíte jim ve všem rozumět, ale můžete je mít rádi a vážit si jich... A můžete se jim teď zkusit uklonit... (ženy v řadě se ukloní mužům).

Potom si společně povídáme o rozdílech (a shodách) mezi pohlavími. Přijmout vnitřně jinakost mužů /žen a vědomí rovnocennosti, to znamená vyhnout se později v životě mnoha sporům, najít víc úcty, cestu k dorozumění.

### **Malí a velcí - postoj k autoritě**

**Cíl:** Ujasnění hlavních rozdílů mezi „malými“ a „velkými“.

V životě se člověk pořád setkává s někým, kdo je v rámci dané struktury (školy, podniku, rodiny) větší a kdo je menší. Menším je ten, kdo se nachází na pomyslné pyramidě hierarchie níže a větším ten, kdo je o stupeň výš. Velký má odpovědnost, malý ji nemá. Velký dává a malý přijímá. Učitel je větší a žák menší, rodič je velký a dítě je malé. Každý se v životě dostáváme do rolí menšího i většího. Když je někdo dlouho jen větší, odpovědný a jen dává, nepřijímá, za čas nemá co dávat. Je znavený a míří k syndromu vyhoření. Potřebuje mimo jiné být někdy zase na chvíli menším a čerpat energii a radost. Je proto užitečné mít svoje prožívání vztahu k autoritě a k těm, pro které jsme naopak my autoritou více ujasněno a reflektováno.

Hráči vytvoří dvojice. Každá si najde klidné místo a dohodnou se, kdo bude představovat menšího. Ten usedne a větší se naopak postaví. Je výš, nahoře, nad menším. Oba se zklidní, soustředí a pozorně na sebe hledí. Dýchají volně a každý z nich vnímá svoje myšlenky a pocity. Po třech minutách zazní signál, hráči se uvolní a protáhnou a sednou si spolu. Proberou nyní ve dvojicích, co kdo vnímal jako větší /menší a potom si vymění role.

### **Strom života – náš rod**

**Cíl:** zmapování širší rodiny, úcta k předkům

Každý si vypracuje svůj rodokmen. Napíše si dolů na veliký papír jméno, datum narození a úmrtí nejstaršího ze svých předků, o kterém ještě ví (a co o něm ví) od jeho jména nahoru si pak nakreslí kmen, který se dělí do dvou větví.

## **Seznam pedagogických pracovníků seznámených s Minimálním preventivním programem na školní rok 2021/2022**

Dne 30. 8. 2021 jsem byl(a) seznámen(a) s Minimální preventivním programem na školní rok 2021/2022 a rozumím jeho znění.

<b>Č.</b>	<b>jméno</b>	<b>podpis</b>	<b>Č.</b>	<b>jméno</b>	<b>podpis</b>
1	Mgr. Rak Antonín		11		
2	Bc. Lukášová Monika		12		
3	Bc. Dolinová Yvetta		13		
4	Bc. Chovancová Edita		14		
5	Bc. Kolařík Pavel		15		
6	Kolouchová Monika		16		
7	Bc. Kotásková B.		17		
8	Bc. Navrátilová M.		18		
9	Mgr. Křižková V.		19		
10	Mgr. Fialíková Jana		20		

V Bojkovicích dne 30. 8. 2021

Mgr. Antonín Rak  
ředitel DD Bojkovice

**Zaměstnanci seznámení dodatečně:**

<b>Č.</b>	<b>Datum</b>	<b>jméno</b>	<b>podpis</b>
1			
2			
3			
4			
5			