

Školní vzdělávací program

Dětský domov Bojkovice

„Do života připravený, kompetentní a samostatný“



Zpracoval: Mgr. Antonín Rak
ředitel DD

Datum úpravy: 1. 2. 2020

Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika zařízení.....	3
3. Cíle výchovného vzdělávání	3
4. Délka a časový plán vzdělávání	25
5. Formy vzdělávání.....	26
6. Obsah vzdělávání	27
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	29
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	30
8.1 Přijímání dětí	30
8.2 Přemístování dětí.....	31
8.3 Propouštění dětí	31
8.4 Postup ukončování péče a přípravy na samostatný život	32
9. Popis podmínek pro vzdělávání	33
9.1 Materiální podmínky	33
9.2 Personální podmínky	34
9.3 Ekonomické podmínky.....	34
9.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	35
10. Hodnocení dětí	35
11. Zveřejnění školního vzdělávacího programu	36

1. Identifikační údaje

Název:	Dětský domov Bojkovice		
Adresa:	Štefánikova 563 687 71 Bojkovice		
IČO:	60371803		
Zřizovatel:	Zlínský kraj právní forma: příspěvková organizace, IČO 708 91 320 tř. T. Bati 21 760 01 Zlín		
Kapacita:	24		
Ředitel:	Mgr. Antonín Rak		
Zástupce:	Bc. Monika Lukášová		
tel./fax:	572 641 524		
e-mail:	info@ddbojkovice.cz		
www stránky:	www.ddbojkovice.cz		
Bankovní spojení:	č. ú. Česká spořitelna, pobočka Bojkovice, 1545442399/0800		
Datum zřízení:	1. 1. 1993	poslední ZL:	1. 7. 2001
Zařazení do sítě:	1. 9. 1996	poslední aktualizace:	1. 9. 2005

Školské zařízení sdružuje:

1. Dětský domov - kapacita: 24 lůžek
2. Školní jídelna - kapacita: neuvádí se

IZO: 060 371 803

2. Charakteristika zařízení

Dětský domov Bojkovice je právním subjektem, příspěvkovou organizací Zlínského kraje, zřizován na základě zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon). Je organizován jako školské zařízení rodinného typu, poskytující komplexní péči dětem a mládeži ve věku od tří do osmnácti let, respektive do ukončení přípravy na budoucí povolání, kterým byla soudem uložena ústavní výchova nebo, bylo vydáno předběžné opatření. Školské zařízení Dětský domov patří dle § 7 zákona č.561/2004 Sb. (Školský zákon) do vzdělávací soustavy se školami a školskými zařízeními a jeho činnost je řízena zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.

Domov je rozčleněn do tří rodinných buněk, kdy každá se nachází v jednom podlaží budovy. Děti jsou umístěny v každém bytě ve třech pokojích po dvou až třech dětech, každá buňka má svoje sociální zázemí a obývací pokoj s kuchyňským koutem. Dále se zde nachází „Přípravný byt“, kde se vybrané děti starší 15-ti let učí samostatnému běžnému životu ve společnosti.

Domov má centrální kuchyni pro přípravu jídla – snídaně, svačiny, bezlepkového oběda a večeře během celého týdne. Velkou jídelnu, která slouží i jako společenská místnost pro akce pořádané v DD. Kanceláře na správním úseku, centrální prádelnu, sušárnu, místnost pro opravu oděvů, sklady pro umístění zásob oblečení, obuvi, potravin, sportovních potřeb, místnost pro keramickou činnost, šatnu dětí a pracovníků DD, místnost pro uložení archivního materiálu, kotelnu.

Na pozemku DD se nachází multifunkční hřiště pro míčové hry, prolézačková sestava s pískovištěm, bazén, trampolína a venkovní posezení, dále pak prostor s ohništěm pro pořádání letních táboráků a 2 chatky na kola, náradí a uložení venkovního posezení.

3. Cíle výchovného vzdělávání

Hlavním cílem a posláním je výchova kompetentního, samostatného, plnoprávního a plnohodnotného člena naší společnosti, jedince, který bude schopen se po dosažení plnoletosti či ukončení přípravy na povolání bezproblémově zařadit do samostatného života.

Cíle vzdělávání jsou základním a nezbytným předpokladem pedagogického působení v rámci celého Dětského domova. Na základě zák. č. 561/2004 Sb. v platném znění jde především o:

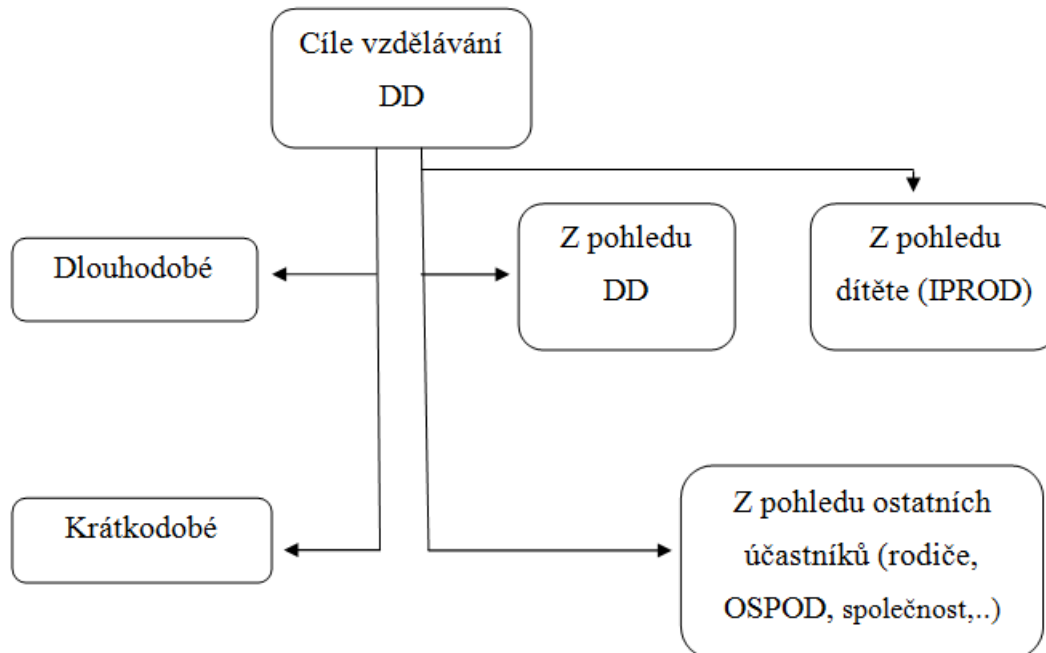
- uplatňování rovného přístupu každého přijatého dítěte k vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí
- rozvoj osobnosti dítěte tak, aby byl vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

Na obecné úrovni jsou cíle vzdělávání (výsledky vzdělávání) uváděny jako klíčové kompetence dané činnosti (výchovy). Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti.

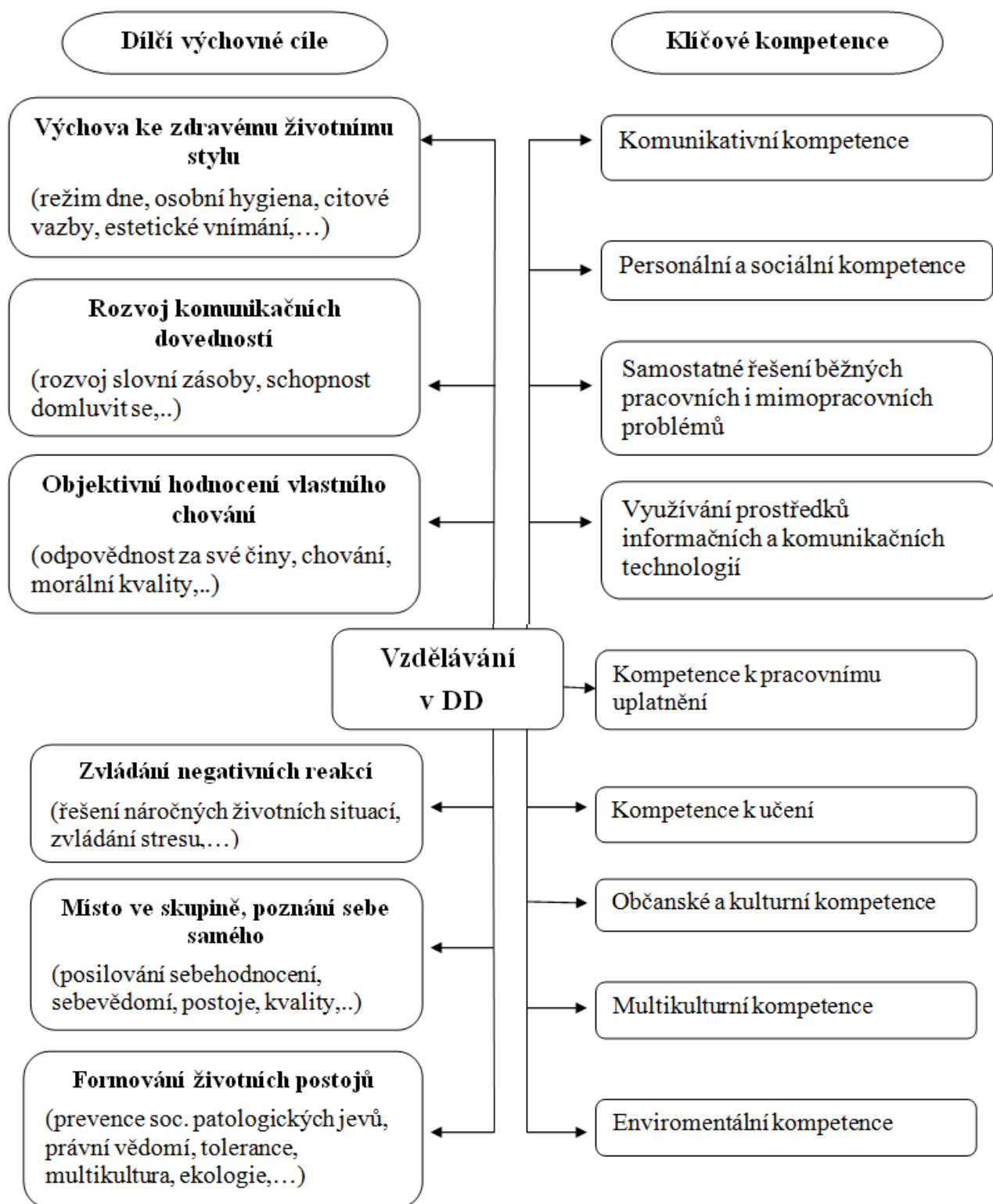
Obecnými cíli výchovného vzdělávání jsou především:

- rozvoj osobnosti dítěte a jeho rozvoj mravních, sociálních a duchovních hodnot pro osobní a občanský život
- získání všeobecného vzdělání, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- pochopení a uplatňování zásad demokracie, základních lidských práv a svobod
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně

Konkrétní vzdělávací cíle jsou v rámci výchovného vzdělávání v Dětském domově stanoveny pro každé dítě zvlášť v Plánu rozvoje osobnosti dítěte (PROD). Při stanovování konkrétních vzdělávacích cílů vycházíme z anamnestických údajů dítěte (rodinná anamnéza, sociální a genetické predispozice, atd.) a zaměřujeme se na konkrétní klíčové kompetence, kterých by mělo dítě dosáhnout po ukončení vzdělávacího cyklu.



Klíčové kompetence, stejně jako dílčí výchovné cíle vzdělávání Dětského domova průřezově všemi typy vzdělávání dětí v rámci DD.



Základní klíčovou kompetencí vzdělávání DD, procházející všemi výchovami a činnostmi je klíčová kompetence k naplnění volného času. Dítě v rámci jejího naplnění:

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vytváří návyky pro utváření zdravého životního stylu
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci napětí a stresu
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- umí vhodně relaxovat, odpočívat
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- rozvíjí nadání
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- prohlubuje sebereflexi

Kompetence, které naplňujeme:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence občanská
6. kompetence pracovní

Jak naplňujeme kompetence:

1. Kompetence k učení

- Upevňujeme u dětí návyk pravidelné domácí školní přípravy, vhodně děti motivujeme ke školní úspěšnosti
- Vedeme děti k osvojování vhodného učebního stylu, podporujeme samostatnost při učení
- Rozvíjíme smysly a poznávací schopnosti dětí
- Podporujeme fantazii a tvořivost dětí
- Vedeme děti k posuzování vlastního pokroku v učení a kritickému zhodnocení výsledků jejich učení
- Vedeme děti k důslednému dodržování povinností v rodinné skupině i ve škole
- Učíme děti připravit si úkol, splnit ho a překontrolovat výsledek
- Učíme děti, aby si vážily samy sebe po to, co umí, co zvládnou, dokážou
- Podporujeme a rozvíjíme individuální zájmy dětí
- Vedeme děti k pochopení důležitosti vzdělání pro budoucí život, seznamujeme je s významem celoživotního učení
- Vhodně podporujeme samostatnost, vytrvalost a trpělivost dětí
- Rozvíjíme a upevňujeme čtenářskou gramotnost dětí

2. Kompetence k řešení problémů

- Vedeme děti k řešení modelových situací, posilujeme správné modely chování
- Vedeme děti k tomu, aby uměly požádat o pomoc, pokud aktuálně dětmi řešený problém přesahuje jejich síly
- Učíme děti, aby se zvládly o sebe a ostatní postarat podle svých možností, schopností a sil v rizikových situacích
- Vedeme děti k odhadnutí rizik i přínosů svého chování pro sebe i ostatní
- Vedeme děti k tomu, že je více možností řešení konfliktů
- Učíme je zvážit, které řešení je to nejvhodnější

- Učíme děti přistupovat aktivně k řešení problémových situací, ale pokud možno jim předcházet
- Učíme děti kontrolovat extrémní projevy svých nálad a emocí
- Učíme děti přizpůsobovat své chování situaci tak, aby neomezovaly a nepoškozovaly zdraví ostatních
- Vedeme děti k tomu, aby uměly nabídnout pomoc tam, kde je třeba
- Učíme děti respektovat potřeby, přání a názory druhých
- Učíme děti uznat svou chybu a umět se omluvit
- Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme metodologickou gramotnost dětí

3. Kompetence komunikativní

- Vedeme děti k srozumitelnému a efektivnímu vyjádření svého názoru
- Vedeme děti, aby uměly naslouchat názoru druhých
- Uspokojovat u dětí potřebu být vyslyšen a mít pocit pochopení
- Rozvíjíme a upevňujeme souvislé vyjadřování a kulturní řečový projev dětí
- Vedeme děti k hodnocení svého chování i chování druhých
- Učíme děti přijímat kritiku od druhých, zvládnout přiměřeně zpětnou vazbu
- Rozvíjíme schopnost vyjádřit empatii k druhým, jejich případným potížím a problémům
- Učíme děti chovat se s respektem k citovému životu druhých, neomezovat je nevhodným vynucováním a vydíráním
- Vedeme děti k tomu, že vhodné sdělení pocitů není projevem slabosti, ale může pomoci
- Vedeme děti k tomu, aby uměly obhájit svůj názor
- Rozvíjíme zdvořilou komunikaci, ohleduplnost a společenský takt k ostatním v rodinné skupině, v DD a na veřejnosti
- Rozvíjíme a upevňujeme jazykovou gramotnost
- Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme informační gramotnost

4. Kompetence sociální a personální

- Vedeme děti k vytvoření společných pravidel v rodinné skupině, seznamujeme je s jejich právy a povinnostmi, učíme děti uvědomit si vzájemnou provázanost práv a povinností
- Učíme je přijímat osobní zodpovědnost za porušování povinností a zásad slušného chování
- Učíme děti získávat sebedůvěru v různých kolektivech a mít schopnost správně odhadnout své postavení
- Učíme děti zvládnout manipulativní chování druhých a umět mu čelit
- Vedeme děti k chápání projevů druhých, správnému vyhodnocení důvodů jejich chování, k tomu, že lidé jsou různí a chovají se a prožívají různě stejné situace
- Učíme děti udělat radost ostatním
- Vedeme děti k poznání, že každý člověk je originál, má své specifické potřeby i projevy
- Vedeme děti k vytváření příjemného klimatu a k poznání toho, co může pohodu narušit
- Učíme děti přizpůsobit své chování sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role
- Učíme děti přijímat ostatní, jejich názory, okolí a skutečnosti pozitivně
- Učíme děti chápat, co je pochybení a vědět, že se má odpouštět, umět odpouštět
- Vedeme děti k přijetí přiměřené odpovědnosti
- Utváříme a rozvíjíme existenční gramotnost dětí

5. Kompetence občanská

- Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v rodinné skupině, v prostorách DD, při cestě do školy, při samostatných vycházkách
- Vedeme děti k bezpečnému a zodpovědnému chování v DD i na akcích mimo naše zařízení
- Učíme děti, proč je důležité znát svá práva a uznávat práva druhých, dodržovat své povinnosti a dbát na to, aby ostatní dodržovali své povinnosti a respektovali naše práva
- Vedeme děti k akceptování autorit – v DD, ve škole, mimo DD

- Vedeme děti k zodpovědnému chování ke svému zdraví a zdraví ostatních, ke společenství a prostředí, ve kterém žijí
- Učíme děti chápat souvislosti mezi zdravím a nemocí
- Vedeme děti k ochraně životního prostředí
- Podporujeme děti v aktivním pohybu a sportování, jako prostředkům podpory zdraví
- Vedeme děti k neodmítání zdravé výživy, k rozlišení zdravých a nezdravých potravin
- Učíme děti sestavit zdravý jídelníček
- Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v dopravě – jako chodci, jako cyklisté
- Utváříme a upevňujeme demokratickou gramotnost dětí

6. Kompetence pracovní

- Vedeme děti k pochopení významu dodržování osobní hygieny a zvládnání sebeobsluhy a domácích činností
- Vedeme děti k důslednému a samostatnému plnění školních povinností a povinností v rodinné skupině
- Učíme děti reálně odhadnout své možnosti a síly
- Vedeme děti k dokončení započaté činnosti, k vytrvalosti a soustředění po určitou dobu na jednu činnost
- Podporujeme děti v aktivním přístupu k vylepšení prostředí rodinné skupiny, DD
- Vedeme děti k šetrnému zacházení se školními pomůckami a potřebami a k udržování pořádku ve školních pomůckách a potřebách
- Podporujeme u dětí potřebu čistého zevnějšku a úpravy
- Vedeme děti k uplatnění svých dovedností ve prospěch rodinné skupiny, ostatních rodinných skupin, DD
- Vedeme děti ke kooperaci a spolupráci při řešení společného úkolu, při společné činnosti
- Učíme děti základy první pomoci
- Vedeme děti k tomu, aby se o sebe v nemoci přiměřeně postaraly
- Učíme děti manuální zručnosti při drobných opravách v domácnosti a při úpravách okolí DD
- Utváříme a rozvíjíme finanční gramotnost dětí

Obsah a formy práce

1. Kompetence k učení	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upevňujeme u dětí návyk pravidelné domácí školní přípravy, vhodně děti motivujeme ke školní úspěšnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Pravidelná příprava na vyučování - Pravidelná cvičení zaměřená na reedukaci SVP - Motivace pochvalou i za malé úspěchy - Častý kontakt s vyučujícími dětmi
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme děti k osvojování vhodného učebního stylu, podporujeme samostatnost při učení 	<ul style="list-style-type: none"> - Vhodné rozvržení školní přípravy - Podpora samostatnosti (zvládání dílčích úkolů) - Využívání vzájemné pomoci dětí při učení
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjíme a upevňujeme čtenářskou gramotnost dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - Pravidelná každodenní četba - Vedení dětí k četbě s porozuměním - Práce s textem, vyhledání a zpracování informací
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjíme smysly a poznávací schopnosti dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - Zábavné a hravé formy podpory rozvoje smyslového vnímání - Upevňování paměti (časté opakování, hry, pamětné učení)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podporujeme fantazii a tvořivost dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj estetického citění (podíl dětí na výzdobě bytů a prostor DD) - Využívání různorodých výtvarných technik - Podpora tvořivosti dětí a jejich účasti v soutěžích
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme děti k posuzování vlastního pokroku v učení a kritickému zhodnocení výsledků jejich učení 	<ul style="list-style-type: none"> - Každodenně děti hodnotí své výsledky (jsou vedeny k hledání příčin neúspěchu i úspěchu) - Individuálně nebo s pomocí vychovatelky hledají děti cesty k odstranění problémů
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme děti k důslednému dodržování povinností v rodinné skupině i ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> - Důsledné dodržování rozpisů služeb a plnění dalších povinností souvisejících se životem v rodinné skupině (dětmi se učí praktické činnosti potřebné pro život spojené s chodem domácnosti, rozdělením a splněním povinností) - Nepřecházíme nedůslednost v práci dětí, projevujeme zájem o jejich činnost a pomáháme při učení radou, praktickou ukázkou, vhodnou motivací

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme děti připravit si úkol, splnit ho a překontrolovat výsledek 	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme děti připravit si práci, promyslet postup, opatřit pomůcky a suroviny - Po splnění úkolů vyžadujeme úklid pracovního místa a zhodnocení výsledku práce - Pokud se něco nepovede, učíme děti hledat příčiny a možnosti nápravy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme děti, aby si sebe vážily pro to, co umí, co zvládnou, dokážou 	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme u dětí rozvoj zdravého sebevědomí (snažíme se, aby zažívaly úspěch za dobře vykonanou práci či pokrok a dovedly se objektivně ohodnotit) - Děti, jejichž sebevědomí je vysoké a neodpovídá výsledkům a chování, vedeme k přiměřené osobní kritice a korekci jejich chování (pravidelně s dětmi individuálně rozmlouváme, podporujeme spontánní zájem dětí o komunikaci, využíváme formy denního komunikačního kruhu)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podporujeme a rozvíjíme individuální zájmy dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - Děti si dle zájmu volí aktivity, vedeme je k odpovědnému přístupu a pravidelné docházce - Vedeme děti k dodržování zásady, že přednost mají povinnosti, pak teprve zábava (plánování vlastních aktivit tak, aby se nedostávaly do časového stresu s negativním dopadem na plnění povinností) - Děti s nevyhraněnými zájmy stimuluje ke smysluplnému trávení volného času, nabízíme a organizuje množství relaxačních a vzdělávacích akcí a pobytů (kulturní, sportovní, tvořivá činnost)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme děti k pochopení důležitosti vzdělání pro budoucí život, seznamujeme je s významem celoživotního učení 	<ul style="list-style-type: none"> - Při učení vedeme děti k zamyšlení nad praktickým využitím nabývaných poznatků a dovedností - V individuálních rozhovorech zjišťujeme životní plány dětí a jejich představy o budoucím povolání, vedeme je ke korekci vlastních schopností a představ o práci, kterou chtějí vykonávat (na konkrétních případech vedeme děti k uvědomění si společenské důležitosti všech zaměstnání a toho, že člověk nepracuje pouze pro peníze, důležitá je i osobní spokojenost s vybranou prací)

	<ul style="list-style-type: none"> - Snažíme se vést děti k pochopení významu celoživotního vzdělávání, navazujeme formou diskusí na poznatky, které děti získávají ve školách
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vhodně podporujeme samostatnost, vytrvalost a trpělivost dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme děti k tomu, aby s předstihem přemýšlely o svých potřebách a podílely se na jejich zaopatřování (samostatné nákupy, vyřizování jízdnic a jiných dokladů, zodpovědné nakládání se svými financemi) - U déle trvajících úkolů podporujeme jejich vytrvalost a motivujeme je k dokončení práce
2. Kompetence k řešení problémů	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme děti k řešení modelových situací, posilujeme správné modely chování 	<ul style="list-style-type: none"> - Pracujeme rozmanitými metodami za účelem vést děti ke správnému chování v krizových a pro dítě zásadních situacích (vytváříme modelové situace, využíváme prvků dramaturgie, pantomimy, diskutujeme, vedeme rozhovory, hodnotíme chování dětí v krizových situacích) - Vedeme děti ke vzájemnému hodnocení problémových situací, které v rámci domova nastaly, využíváme jejich postojů k nastalým problémům jako zpětnou vazbu pro pedagogy i pro samotné děti.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme děti k tomu, aby uměly požádat o pomoc, pokud problém přesahuje jejich síly 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme děti formou rozhovorů a diskusí ke vzájemné empatii, poznání, že někdo potřebuje pomoc a že to mohou být i oni, kdo na svůj problém nestačí. - Učíme děti přiměřeně požádat o pomoc, ale také ji přijmout. - Formou modelových situací a rozborem vlastních i sdělených zkušeností učíme děti poznávat manipulační techniky blízkých i cizích osob a bránit se jim.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme děti, aby se zvládly o sebe a ostatní postarat podle svých možností, schopností a sil v rizikových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Formou přednášek a řešení praktických situací vedeme děti ke schopnosti poskytnout první pomoc, zvládnout evakuaci DD v případě života ohrožujících situací - formou hry řešíme různé situace – „Co uděláš, když.....“
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme děti k adekvátnímu řešení

<p>metodologickou gramotnost dětí</p>	<p>problémů -Osvojování a upevňování základních logických operací -Vedení dětí k vyhodnocování získaných informací, volbě a stanovení variant, promýšlení důsledků -Využívání statistiky při řešení problému -Podpora týmové spolupráce</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme děti k odhadnutí rizik a důsledků svého chování pro sebe i ostatní 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme děti v každodenním výchovném působení k tomu, aby předcházely rizikovým situacím (nebezpečná místa, neznámí lidé, návykové látky, nakažlivé nemoci apod.) - Vedeme děti ke zpětnému hodnocení svého chování, kterým porušily některá pravidla a ohrozily své zdraví nebo zdraví dalších osob (využíváme formu rozhovoru, denního kruhu, osobního vyjádření v rámci opatření ve výchově)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme děti k tomu, že je více možností řešení konfliktů, a učíme je zvážit, které řešení je to nejvhodnější 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme děti k účasti na řešení konfliktů, na hledání jiných řešení. Učíme je hodnotit účinnost a dopady jednotlivých řešení. - Využíváme přednostně situací nastalých v DD, ale také modelově vedeme děti k řešení problémů, pokud by byly v roli rodičů, či vychovatelů. - Využíváme formu diskuze, komunitního sezení, individuálních rozhovorů
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme děti přistupovat aktivně k řešení problémových situací, ale pokud možno jim předcházet 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme děti formou rozborů názorných příkladů ze života, osobních zkušeností či zhlédnutých dokumentů a filmů k tomu, že problémové situace patří k životu a vždy se jim nelze vyhnout. - Učíme děti přijmout postoj, že všichni chybujeme, čímž posilujeme jejich sebevědomí (vycházíme ze specifik sociálního znevýhodnění dětí v DD), k tomu využíváme motivace, pochvaly za úspěchy, individuálních rozhovorů. - Vedeme děti k tomu, aby se vyjadřovaly k dění v DD, nabízíme jim možnosti ovlivňovat jeho chod (pravidelná sezení s vedením DD) možnost kdykoliv se svěřit se svým problémem, stížností či návrhem, výběr akcí, společná tvorba pravidel apod.)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme děti kontrolovat extrémní projevy 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme s dětmi individuální rozhovory o důsledcích jejich nevhodného chování

svých nálad a emocí	(slovní případně fyzické útoky, zneužívání návykových látek apod.), důsledně přijímáme opatření ve výchově doplněná vhodnými opatřeními - Vedeme děti k respektování pravidel vnitřního řádu - Spolupracujeme s odbornými poradenskými pracovišti při řešení závažných projevů rizikového chování
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme děti přizpůsobovat své chování situaci tak, aby neomezovaly a nepoškozovaly zdraví ostatních 	- Při vzájemném soužití na bytech i v rámci celého DD vedeme děti k tomu, aby se vzájemně respektovaly (dodržování doby pro sledování televize, práce s počítačem, dodržování nočního klidu)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme děti k tomu, aby uměly nabídnout pomoc tam, kde je třeba 	- Podporujeme vzájemnou spolupráci dětí při plnění povinností na bytech – schopnost domluvit se na výměně služeb, vážit si práce druhých) - Snažíme se omezovat přirozenou snahu některých dětí vyzískat pro sebe co nejvíce výhod – důsledně kontrolujeme jejich práci a chování, pověřujeme je úkoly, při nichž musí spolupracovat, následně společně hodnotíme jejich pracovní a komunikační postoje - Podporujeme vzájemnou pomoc dětí při školní přípravě (využívání silnějších stránek ve prospěch jiných dětí)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme děti respektovat potřeby, přání a názory druhých 	- Formou komunitního sezení a řešení modelových situací vedeme děti ke vzájemné a přiměřené toleranci - Učíme děti vzájemným pozorováním zjišťovat oprávněné potřeby jedinců a vhodně na ně reagovat (malé děti, vrozená onemocnění, psychiatrická a jiná zdravotní omezení, rozumové schopnosti apod.) - Posilujeme sourozenecké vztahy (respektujeme sourozenecké skupiny a umístění na jednom pokoji, jen v závažnějších případech zasahujeme do řešení jejich problémů, podporujeme jejich spolupráci a vytváření citové vazby)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme děti uznat svou chybu a umět se omluvit 	- Na modelových i každodenních konfliktních situacích učíme děti uznat svou chybu - Společně hodnotíme možné formulace omluv, při využití zážitkových forem práce děti vyjadřují své pocity jako ti, kdo

	se omlouvají i ti, kteří omluvu přijímají
--	---

3. Kompetence komunikativní	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme děti, aby uměly naslouchat názoru druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - Formou komunitních sezení vedeme děti ke schopnosti vyslechnout si druhé – neskákat do řeči, respektovat úroveň vyjadřovací schopnosti se zaměřením na obsah sdělení, nácvik schopnosti empatie a formulování vlastního stanoviska
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podporujeme u dětí potřebu být vyslyšeny a mít pocit pochopení, vedeme je k tomu, že vhodné sdělení pocitů není projevem slabosti, ale může pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - Formou diskusí se děti učí svěřit se s problémem, hodnotí přínos skupinové pomoci. - Formou individuálního rozhovoru s vychovatelkou nabízíme dítěti kdykoliv řešit svůj problém - Vedeme děti k tomu, aby si vyslechly názory a modely možných řešení, ale samy se rozhodly, jak budou svou situaci řešit – učíme je předjímat následky případných rozhodnutí, vedeme k sebereflexi – skupinová dynamika posiluje jejich sebevědomí a schopnost řešit problém
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjíme a upevňujeme souvislé vyjadřování a kulturní řečový projev dětí 	<p>Formou diskusí, rozhovorů, ale i písemných projevů vedeme děti ke kultivovanému vyjadřování, sdělování zážitků</p> <ul style="list-style-type: none"> - U dětí s poruchou komunikační schopnosti využíváme služeb logopeda, procvičujeme podle jeho požadavků (konzultace ve specializovaném zařízení, využívání logopedických pomůcek) - Nácvik scének, podpora každodenního čtení, omezování sledování DVD a televize, hry na třídění předmětů do skupin se zdůvodněním apod.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme děti k hodnocení svého chování i chování druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - Pravidelné každodenní hodnocení chování a plnění povinností v komunitním sezení, ale i formou individuálních pohovorů vede děti ke schopnosti zhodnotit chování druhých a také své vlastní (vedeme děti k použití konkrétních argumentů pro zdůvodnění jednotlivých hodnocení, odpovídat na dotazy typu – co

	se líbí či nelíbí na chování ostatních)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme děti přijímat kritiku od druhých, zvládnout přiměřeně zpětnou vazbu 	<p>Formou diskuzí i neformální výměnou názorů vedeme děti ke správnému vyhodnocení kritiky, ke zvážení, zda je či není oprávněná</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomocí modelových situací vedeme děti k poznání, že uznat svou chybu je správné, a učíme je rozebírat aktuální problémy - Procvičujeme s dětmi základy asertivity (řešení konfliktních situací, pocitů neúspěchu, křivdy, argumentace, nácvik schopnosti přiměřenými komunikačními prostředky zareagovat na kritiku)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjíme schopnost vyjádřit empatii k druhým, jejich případným potížím a problémům 	<ul style="list-style-type: none"> - V diskusích děti reagují na situaci druhých, učíme je, aby si všímaly nejen mluvních projevů, ale také nonverbální komunikace - Základy řeči těla pomohou dětem rozklíčovat nevyslovená volání o pomoc či lež a manipulaci – přednášky, vzájemné pozorování, obrazové soubory s příklady nonverbální komunikace – důraz na názornost a smyslové vnímání
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme děti chovat se s respektem k citovému životu druhých, neomezovat je nevhodným vynucováním a vydíráním 	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme rozhovor, besedu (aspekty citového života, čím je ovlivněn, způsob prožívání, citová deprivace) - V praxi jsou děti vedeny ke vzájemnému respektování (soužití na pokojích, na bytech), podpora sourozeneckých vztahů - Využíváme služeb externího psychologa - Nácvik přiměřených reakcí na citové vydírání
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme děti k tomu, aby uměly obhájit svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> - Děti si osvojují vhodné komunikační techniky (denní kruh, komunikace se zaměstnanci DD) – věcná argumentace, nejít ihned do konfrontace, respektovat názor druhého
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjíme zdvořilou komunikaci, ohleduplnost a společenský takt k ostatním v rodinné skupině v DD a na veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Formou každodenní komunikace učíme děti pravidlům slušného chování, vzájemně se upozorňují na nevhodnost svého chování, společná hodnocení realizovaných akcí – vedení k sebereflexi (proč jsem se choval špatně, co jsem měl udělat, co udělá pro to, aby se problém

	neopakoval)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjíme a upevňujeme jazykovou gramotnost 	<p>-Podpora vyjadřování v mateřském jazyce psanou i mluvenou formou</p> <p>-Osvojení schopnosti porozumět cizojazyčnému sdělení (dle volby CJ úrovně)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme informační gramotnost dětí 	<p>Rozvíjíme a upevňujeme znalosti a dovednosti pro využití informačních a komunikačních technologií</p> <p>-Vedeme děti ke smysluplnému využití PC</p> <p>-Poučení o bezpečném užívání kyberprostoru</p>
4. Kompetence sociální a personální	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme děti k vytvoření společných pravidel v rodinné skupině, seznamujeme je s jejich právy a povinnostmi, učíme děti uvědomit si vzájemnou provázanost práv a povinností 	<p>Společné vytváření pravidel na jednotlivých bytech a DD (možnost vyjádřit se k jejich obsahu, společně vytvořená pravidla děti lépe respektují)</p> <p>- Formou komunitního sezení seznámení s právy a povinnostmi dětí a s legislativou upravující jejich práva</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme je přijímat osobní zodpovědnost za porušování povinností a zásad slušného chování 	<p>- V praxi jsou děti vedeny k dodržování povinností (příprava do školy, povinnosti na bytě, respektování Vnitřního řádu, slušné chování), porušení = opatření (sledujeme výchovnou funkci – společně s dítětem, které se vyjádří k problému a nařízenému opatření, po jeho naplnění probíhá společné hodnocení účinnosti)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme děti získávat sebedůvěru v různých kolektivech a mít schopnost správně odhadnout své postavení 	<p>- Formy: účast na volnočasových aktivitách, táborech, soutěžích, kulturních a sportovních soutěžích (pobyt v jiném prostředí, mezi jinými lidmi – posílení sebevědomí, zvládnutí nových situací)</p> <p>- Formou diskuse hodnocení účasti – co se mi líbilo, co jsem nezvládal, kde vidím problém, co s ním budu dělat</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme děti zvládnout manipulativní chování druhých a umět mu čelit 	<ul style="list-style-type: none"> - Formou besedy s výkladem a s využitím příkladů se děti seznámí s pojmem manipulativní jednání, samy se snaží odkrývat jeho projevy ve vzájemném chování - Využívání spolupráce s psychologem – odkrývání manipulativního chování vedoucím často k šikanování - Formy: hry na řemesla, rodinu apod.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme děti k chápání projevů druhých, správnému vyhodnocení důvodů jejich chování, k tomu, že lidé jsou různí a chovají se a prožívají různě stejné situace ▪ Vedeme děti k poznání, že každý člověk je originál, má své specifické potřeby i projevy 	<ul style="list-style-type: none"> - Ve vzájemných rozhovorech se děti seznamují s podmínkami, v nichž žily před příchodem do DD – rozdílné poměry utvářejí různé modely chování a jednání ve stejných situacích - Vzájemné poznání osobnostních zvláštností dětí využíváme při denních i dalších hodnotících aktivitách – řešení modelových situací a konkrétních případů, vzájemná interakce mezi dětmi, besedy o různorodosti lidí (původ, etnikum, vzdělání, genetická výbava)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme děti udělat radost ostatním 	<ul style="list-style-type: none"> - Formy: společné oslavy narozenin a osobních úspěchů, Vánoce, příprava besídek pro obyvatele DPS, nákup dáreků
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme děti k vytváření příjemného klimatu a k poznání toho, co může pohodu narušit 	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváření příjemného klimatu na bytech (výzdoba, společné pečení, ohleduplné chování) - Formou komunitního sezení a individuálních rozhovorů se děti vyjadřují k tomu, co narušuje příjemnou atmosféru na bytě a v DD, vzájemně se hodnotí
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme děti přizpůsobit své chování sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role 	<ul style="list-style-type: none"> - Podpora vzájemného působení dětí při řešení problémových situací – v rámci stanovených pravidel - Formou besed a modelových situací se děti učí přijímat různé sociální role - V praxi jsou tyto poznatky využívány při práci na bytech, ve školním prostředí, v sourozenecké skupině
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme děti přijímat ostatní, jejich názory, okolí a skutečnosti pozitivně 	<ul style="list-style-type: none"> - Formy a metody: vzájemná komunikace, osobní příklad vychovatelek při řešení konfliktů a každodenním organizování života bytu (střídání pedagogů na bytě

	dává dětem možnost sledovat různé modely řešení problémových situací) - Pozitivní přístup – jak se děti mohou z problémové situace poučit (besedy, individuální rozhovory)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme děti chápat, co je pochybení a vědět, že se má odpouštět, umět odpouštět 	- Využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení – hledání odpovědí na otázky co je to pochybení, kde jsem udělal chybu, co mohu udělat pro to, abych ji napravil a bylo mi odpuštěno (respektování sociální nezralosti vyplývající ze sociálního znevýhodnění a citové deprivace)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedeme děti k přijetí přiměřené odpovědnosti 	- Formy: beseda o možných následcích rizikového chování, předcházení těmto situacím - V praxi vedeme děti k přijímání přiměřené míry odpovědnosti (slušné chování, zdravý životní styl, vyhýbáme se nebezpečným místům, bezpečnost při samostatných vycházkách, péče o mladší děti, zodpovědnost za školní úspěšnost, rozbor rizikových situací, dramatizace)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme existenční gramotnost dětí 	-Řešení otázek budoucího samostatného života -Vytváření reálného náhledu na možnosti dítěte -Vedení k osvojování postupů a možností zvládnutí životních situací – projekty, praktické zkušenosti, modelové situace, prožitkové učení, zážitkové aktivity

5.Kompetence občanská	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v rodinné skupině, v prostorách DD, při cestě do školy, při samostatných vycházkách Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v dopravě – jako chodci, jako cyklisté	- Formou poučení o bezpečnosti jsou děti vedeny k dodržování zásad BOZ – poučení o tom, co dělat při požáru, ohrožení zdraví, zranění, nemoci - Metody: testy, rozhovory a besedy o chování dětí v rizikových situacích,

	<p>praktické vedení k zajištění bezpečnosti při samostatných vycházkách, cestách do školy a při zájmových aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formou poučení a soutěží vedeme děti ke znalosti dopravních předpisů – v praxi: společné vycházky, cyklovýlety, jízda v dopravních prostředcích, chování v prostorách nádraží
Učíme děti, proč je důležité znát svá práva a uznávat práva druhých, dodržovat své povinnosti a dbát na to, aby ostatní dodržovali své povinnosti a respektovali naše práva	<ul style="list-style-type: none"> - Formou besedy seznamujeme děti s jejich právy a povinnostmi, vedeme je v praktických činnostech k dovednostem jednat o svých právech – škola, úřady, v rámci činností v DD - Pravidelné návštěvy sociálních pracovníků a státní zástupkyně – osobní jednání dětí
Vedeme děti k akceptování autorit – v DD, ve škole, mimo DD	<ul style="list-style-type: none"> - Včasným řešením nevhodného chování předcházíme dalším problémům - Využívání rozmanitých metod při řešení a předcházení konfliktů – vysvětlování kompetencí dětí, vychovatelek a učitelů, role rodičů při výchově našich dětí - Modelové situace: chování dětí v domově, na veřejnosti a ve škole
Učíme děti chápat souvislosti mezi zdravím a nemocí	<ul style="list-style-type: none"> - Každodenní kontrola zdravotního stavu dětí – předcházení vážnějším zdravotním problémům - Soužití dětí na bytech – respektování zdravotního stavu dětí se zdravotním postižením a znevýhodněním, děti si poskytují vzájemnou pomoc - Pomoc ostatním v nemoci
Vedeme děti k ochraně životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - Účast na ekologických aktivitách partnerských organizací - Třídění odpadu, podpora další využitelnosti – recyklace
Podporujeme děti v aktivním pohybu a sportování, jako prostředkům podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - Podpora zájmové činnosti – pravidelná docházka do sportovních a dalších pohybových aktivit, účast dětí na soutěžích, zařazování sportovních aktivit do denních činností – cyklovýlety, vycházky apod.
Vedeme děti k neodmítání zdravé výživy, k rozlišení zdravých a nezdravých potravin	<ul style="list-style-type: none"> - Motivační metody – teorie dodržování zásad zdravé výživy – snížení nemocnosti a zatížení organismu: soutěže, kvízy, besedy a přednášky, soutěže (zdravé a nezdravé potraviny, co jsme viděli

	<p>v reklamě, jak se co vaří apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Každodenní příprava jídla – víme, co a proč jíme
Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme demokratickou gramotnost dětí	<ul style="list-style-type: none"> -Znalost právních aspektů neplnění povinností -Vedení k přiměřenému uplatňování a prosazování svých práv -Vedení k dodržování povinností -Plnění samostatných úkolů a samostatného vyřizování osobních záležitostí -vysvětlování a osvojování si zásad osobní a společenské zodpovědnosti -Účast na aktivitách ve prospěch města, DPS apod. -Vedeme děti k pochopení podstaty demokracie, zásad právního státu (diskuse, orientace v politice apod.)
4. Kompetence pracovní	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
Vedeme děti k pochopení významu dodržování osobní hygieny a zvládání sebeobsluhy a domácích činností	<ul style="list-style-type: none"> - Besedy o důležitosti hygieny: volíme přiměřené metody dle věku i pohlaví dětí: individuální rozhovory, přednášky, soutěže, videoprogramy, návštěvy lékařů apod. - Praktické vedení: mladší děti – učíme se pečovat o své tělo i o své oděvy a pokoje, starší děti a dospívající – důsledná kontrola hygieny, při zjištěných nedostatcích náprava formou opakování a vysvětlení důležitosti hygieny
Vedeme děti k důslednému a samostatnému plnění školních povinností a povinností v rodinné skupině	<ul style="list-style-type: none"> - Formy: rozpis služeb a povinností jednotlivých dětí – důslednost při jejich dodržování - Příprava do školy – podmínka pro účast na dalších zájmových akcích – kontrola kvality odvedené práce (sebehodnocení, náprava nedostatků, vzájemná pomoc)
Učíme děti reálně odhadnout své možnosti a síly	<ul style="list-style-type: none"> - Formou rozhovorů a besed vedeme děti ke schopnosti odhadnout své schopnosti a síly – nepřeceňovat se, ale také se nepodceňovat, ani při sebelepší organizaci se nemusí vše podařit – vyžívání vzájemné pomoci a individuálního přístupu, soutěže a sportovní aktivity

<p>Vedeme děti k dokončení započaté činnosti, k vytrvalosti a soustředění po určitou dobu na jednu činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Důslednost při práci – příprava, dokončení, úklid - Motivace – vede ke zvýšení snahy pracovat a dokončit práci – pochvala, ocenění drobnými dárky, úspěchy v soutěžích
<p>Podporujeme děti v aktivním přístupu k vylepšení prostředí rodinné skupiny, DD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj estetického cítění: návštěvy výstav, kulturních akcí – využití při besedách o tom, co se nám líbí a co ne, co bychom mohli změnit, jak si vylepšit prostředí DD, bytů, pokojů - Respektování osobního vkusu při oblékání a výzdobě pokojů (usměrňování výstrelků)
<p>Vedeme děti k šetrnému zacházení se školními pomůckami a potřebami a k udržování pořádku ve školních pomůckách a potřebách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pravidelná kontrola stavu školních pomůcek – motivace: „mám hezké pomůcky, usnadňují mi práci“
<p>Podporujeme u dětí potřebu čistého zevnějšku a úpravy</p>	<p>Formy: samostatná péče o své oděvy – roztřídit prádlo před praním, jak se pere, žehlení a skládání oděvů, uložení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kontrola osobního ošacení dětí, u malých dětí pomoc při úklidu i oblékání - Samostatné nákupy a výběr oděvů
<p>Vedeme děti k uplatnění svých dovedností ve prospěch rodinné skupiny, ostatních rodinných skupin, DD</p> <p>Vedeme děti ke kooperaci a spolupráci při řešení společného úkolu, při společné činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Společná účast dětí při nácviu tanců, scének, reprezentace DD na veřejnosti – besídky a výstavy prací, prodej výrobků na jarmarcích - Podpora spolupráce dětí z jednotlivých bytů – podpora vzájemného soužití
<p>Učíme děti základy první pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modelové situace – neustálé opakování zásad první pomoci, simulace zranění či onemocnění - Využití audio a videoprogramů, besed, soutěže a kvízy - Den zdraví v DD
<p>Vedeme děti k tomu, aby se o sebe v nemoci přiměřeně postaraly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Besedy – seznamujeme se se základními příznaky běžných onemocnění - Návštěva zdravotnického zařízení – znalost svého lékaře, důležitá telefonní čísla - Co mohu udělat sám v případě onemocnění – nápoje, pravidelné užívání léků, dodržování klidového režimu, kontrola, rekonvalescence, nepřecházet onemocnění

Vytváříme, rozvíjíme a upevňujeme tržní a finanční gramotnost dětí	Osvojování dovedností, schopností a vědomostí důležitých pro samostatný osobní život -Osvojování finanční gramotnosti -Utváření správného postoje k profesní přípravě
Vytváříme pracovní návyky u starších dětí	Zajišťujeme starším dětem vhodné pracovní příležitosti formou brigád v době prázdnin. - Sledujeme jejich adaptaci na pracovní proces, schopnost plnit úkol v horizontu několika hodin. - Vedeme je ke smysluplnému využití získaných finančních prostředků.

4. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program je určen všem dětem umístěným na základě soudního rozhodnutí o nařízení ústavní výchovy do péče Dětského domova. Jde o děti předškolního věku, děti mladšího školního věku (I. stupně), děti staršího školního věku (II. stupně), děti navštěvující zařízení poskytující střední, středoškolské i vysokoškolské vzdělání.

Plnění ŠVP a tudíž vzdělávání probíhá v závislosti na věku a délce pobytu jednotlivých dětí v péči zařízení.

Obecně je v našich podmínkách jeho plnění realizováno ve čtyřech věkových kategoriích:

od 3 – 6 let

od 6 – do 11 let

od 11 – do 15 let

od 15 – do 18 let (popřípadě do ukončení přípravy na povolání)

Výchovně vzdělávací činnost DD vychází z Ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti DD, který je stanoven vždy na školní rok, a je v souladu se ŠVP. Program pravidelně plánují pedagogičtí pracovníci na základě zhodnocení předchozího období a s výhledem na další školní rok.

V RPPVČ je činnost rozdělena po jednotlivých měsících daného roku, na základě toho vytvářejí pedagogičtí pracovníci týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, kde se zaměřují na konkrétní výchovně vzdělávací cíle a klíčové kompetence vzdělávání DD. Jednotlivé činnosti jsou popsány v denním záznamu a následně v měsíčním hodnocení. Uskutečněné činnosti se mohou oproti plánu lišit v závislosti na aktuálním složení skupin, atmosféře ve skupině, odjezdu dětí ze skupin (víkendové, prázdninové pobyty,...), klimatických podmínkách (počasí,..), aktuálních terapeutických intervencích atd.

Program rozvoje osobnosti dítěte – součástí tohoto dokumentu jsou vychovatelem stanoveny výchovně vzdělávací činnosti (Program rozvoje osobnosti na I. pololetí příslušného školního roku), individuálně pro každé dítě zvlášť, dle úrovně jeho schopností, dovedností a kompetencí, které získalo v předešlém období. Tento plán je stanoven na každé pololetí školního roku, po skončení tohoto období je plán vyhodnocen a bezprostředně je vytvořen nový pololetní plán. K obsahu plánu a k jeho vyhodnocení se může dítě vyjádřit a je s ním seznámeno.

Týdenní program slouží k plánování konkrétních výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit jednotlivých dětí v dané rodinné skupině.

5. Formy vzdělávání

Formy vzdělání, které naše zařízení dětem poskytuje:

- a) **příležitostná** výchova, vzdělávací, zájmová a tématisko - rekreační činnost nespojená s vícedenním pobytem dětí mimo DD. Jde především o přednášky, besedy, veřejná vystoupení, divadelní vystoupení a sportovní utkání, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti, atd.. Tyto činnosti mohou vyžadovat písemné přihlášení, zakoupení vstupenek, atd.
- b) **pravidelná** výchova, vzdělávací a zájmová činnost. Touto formou se realizuje zejména pravidelná činnost v zařízení spojená s denním programem.
- c) **táborová** činnost, která je spojená s pobytem dětí mimo DD. Jedná se především letní táborové výjezdy, zátěžové a outdoorové akce, tématicky zaměřené vícedenní pobyty v přírodě a další, které jsou plně realizovány pedagogickými pracovníky DD.

- d) **osvětová** činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Zahrnuje především poradenskou a informační činnost směřující např. k prevenci sociálně patologických jevů, ale i k různým oblastem zájmové činnosti.
- e) **individuální** práce, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí. Individuální práce nejenom s talentovanými jedinci je organizována jako konzultace, řešení tematických úkolů, organizace práce a výchovných činností s jednotlivci atd.
- f) **nabídka spontánních** činností je chápána jako průběžná aktivita pro neorganizované účastníky (děti). V rámci činností DD se jedná především o klidové odpolední a večerní aktivity – četba, hra na hudební nástroj, hraní společenských her, neformální popovídání si s vrstevníky, pedagogy atd.
- g) **příprava na vyučování** – v rámci DD se jedná především o ústní přípravu na další školní vyučování, zpracování domácích úkolů. Dále zahrnuje didaktické a logické hry, podporující myšlení a vzdělanost.

6. Obsah vzdělávání

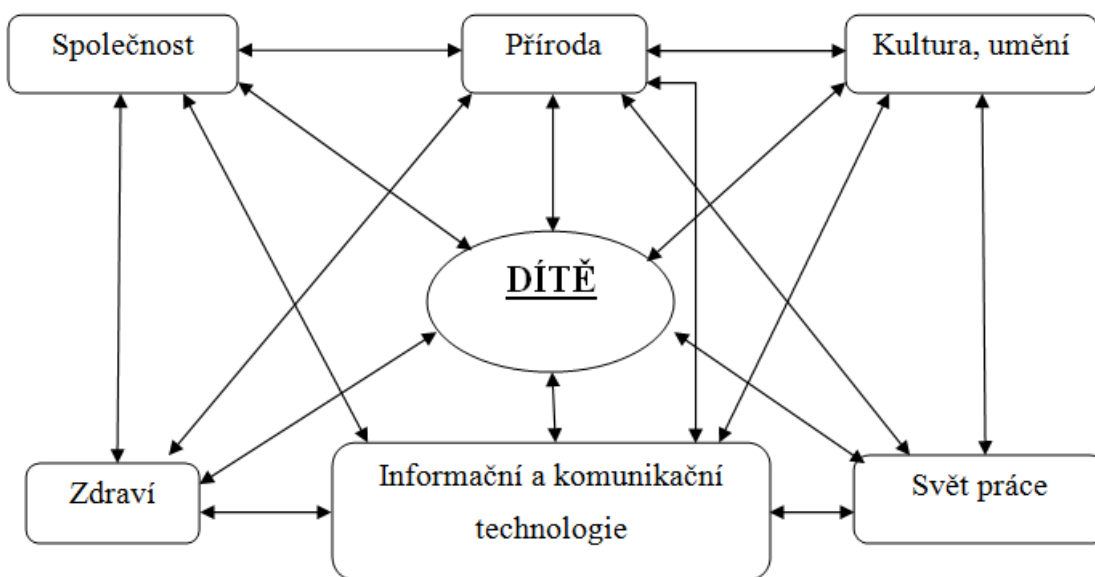
Obsahem vzdělávání jsou veškeré dílčí „výchovy“, které jsou nedílnou součástí PROD. Tyto výchovy či oblasti výchovně vzdělávacího působení v sobě obsahují jednotlivé elementární úkony, jejich postupným plněním a osvojováním získá dítě potřebnou kompetenci, naučí se je používat v běžném životě.

Vzdělávacími oblastmi DD, které tvoří obsah vzdělávání, jsou zejména:

- Dítě a zdraví
- Dítě a společnost
- Dítě a svět práce
- Dítě a příroda
- Dítě a kultura, umění
- Dítě a informační a komunikační technologie

Tyto oblasti vzdělávání jsou ve vzájemné interakci a společně ovlivňují a pomáhají formovat životní postoj dítěte. Dítě s nimi přichází do každodenního kontaktu a s pomocí pedagogických pracovníků si je plně uvědomuje a upevňuje.

Úkolem pedagogických pracovníků v DD je v rámci vzdělávání dětí dbát na vzájemnou provázanost jednotlivých oblastí vzdělávání a na to, aby žádná z daných oblastí nebyla v popředí na úkor ostatních. Dítě postupně, přiměřeně jeho věku a schopnostem, v jednotlivých oblastech emancipujeme.



Základní témata vzdělávání v DD jsou především:

- **Rodinná výchova** – zdravotní výchova, sexuální výchova, finanční gramotnost, návštěva sportovních a kulturních zařízení, vaření, sebeobsluha atd.
- **Tělesná výchova** – míčové hry, jízdy na lyžích, kolech, in-linech, výlety, plavání, rekreační vycházky do okolí atd.
- **Výtvarná výchova** – zahrnující veškeré formy a techniky této výchovy
- **Hudební výchova** – zpěv, hra na hudební nástroje (základy, pokročilí), rytmické hry, pohybové hry (tance), atd.
- **Pracovní výchova** – práce na zahradě, opravy kol a dalších nástrojů, atd.
- **Estetická výchova** – péče o pokoje a zařízení, návštěvy galerie, muzea, péče o květiny atd.
- **Ekologická výchova** - třídění odpadu, práce na zahradě, atd.
- **Environmentální výchova** – návštěva a spolupráce s Ekocentry, atd.

Další podtémata vzdělávání v DD, která se prolínají těmito základními tématy:

- Osobnostní a sociální výchova
- Místo kde žijeme a lidé kolem nás
- Svět – ekonomické, politické, sociální a ekologické souvislosti
- Výchova k demokracii a společenským hodnotám
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Umění a kultura v našem životě

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházejí logicky z personálních, ekonomických a materiálních podmínek našeho zařízení a jsou individuálně přizpůsobeny každému dítěti či klientovi v závislosti na jeho potřebách. Při umístění dítěte jsou individuální podmínky projednány se zákonnými zástupci, odbornými lékaři, školou, popřípadě se školským poradenským zařízením. V rámci skupinové integrace jsou děti začleněny do výchovné skupiny. Je-li to k prospěchu dítěte, je na základě PROD na vybrané činnosti umožněn individuální přístup k dítěti za využití speciální pedagogické péče, kompenzačních pomůcek, individuálně-diferenciálních pedagogických postupů.

Podmínky v oblasti personální

- DD využívá plné speciálně pedagogické kvalifikace všech odborných vychovatelů a plné pedagogické kvalifikace ostatních pracovníků na úseku výchovy.
- Aktivity, podléhající dodatečným kvalifikačním předpokladům jsou dostatečně personálně zajištěny (psychoterapie, canisterapie – kvalifikovaní terapeuti, atd.)

Podmínky v oblasti technické

- V DD je zajištěn bezbariérový přístup. DD zajišťuje podmínky pro snadný pohyb handicapovaných.

Podmínky v oblasti materiální

- DD nedisponuje speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami. V rámci spolupráce se subjekty pečující o osoby se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna možnost zápůjčky speciálních kompenzačních pomůcek či potřebného materiálního vybavení.

Podmínky v oblasti organizační

- Pedagogičtí pracovníci jsou v kontaktu s rodiči dítě (osobami odpovědnými za výchovu) v rámci jejich návštěv v DD, konzultací, účast na „Případových konferencích“ pořádaných OSPOD.
- Výchovná pedagogická činnost DD využívá terapeutické a psychologické podpory, společně se podílejí na stanovování a aplikaci PROD a účinných diagnosticko výchovných metod na každé dítě v DD.

Podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí

- Pedagogicko výchovná činnost DD spolupracuje v rámci výchovy s dalšími subjekty, které se v dané oblasti těmto dětem věnují a pomáhají jim dále rozvíjet jejich schopnosti a talent (zájmové vzdělávání mimo zařízení DD – skautské a turistické oddíly, ZUŠ, jazykové školy, sportovní kluby....)

8. Podmínky pro přijímání, přemísťování a propouštění dětí

8.1 Přijímání dětí

Do DD Bojkovice se přijímají děti zpravidla ve věku 3-18 let na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově či na základě předběžného opatření vydaného soudem. Soud přímo stanoví místo výkonu ústavní výchovy. Ve výjimečných případech může být do DD přijato i dítě do 1 roku, pokud je v DD umístěna matka s dítětem nebo sourozenci. Po 18. roku věku může v DD na základě dohody s ředitelem nezaopatřená osoba setrvat až do ukončení profesní přípravy, nejdéle však do 26 let.

Přijetí dítěte v DD je vždy přítomen ředitel, vedoucí vychovatelka, vychovatel dané rodinné skupiny a sociální pracovnice. V souladu s příslušnými ustanoveními vnitřního řádu DD je dítě seznámeno s prostředím DD, jeho právy a povinnostmi, vnitřním řádem DD. Podrobnosti při přijetí dítěte do zařízení se řídí vnitřním řádem DD Bojkovice.

Dítě je zařazeno do rodinné skupiny a odpovědnost za jeho vybavení a adaptaci přebírá vychovatelka skupiny. Jeho osobní dokumentace je uložena v osobním spise u sociální pracovnice a je povinností vychovatelů se s ní seznámit. S dokumentací je nakládáno v souladu se Zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů a vnitřní Směrnicí o ochraně osobních údajů (GDPR).

Začlenění dítěte do rodinné skupiny provádí příslušný pedagogický pracovník, který dítě seznámí s ostatními dětmi, ukáže mu jeho pokoj, přidělí mu věci osobní potřeby včetně ošacení a dalšího vybavení. Současně informuje dítě o organizaci života v rodinné skupině. Sourozenci jsou umístřováni společně, nebrání-li tomu závažné důvody.

ÚV nařídí soud nejdéle na 3 roky.

8.2 Přemístřování dětí

Přemístit dítě do jiného zařízení může jen soud na základě vlastního podnětu, nebo odůvodněné písemné žádosti zařízení, kde je dítě umístřeno, nebo zákonného zástupce dítěte, nebo orgánu sociálně právní ochrany dětí.

8.3 Propouštření dětí

Propustit dítě z DD lze jen v těchto případech:

- jestliže soud zrušil ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu nebo jestliže uplynula stanovená doba trvání ústavní výchovy, s výjimkou případu, kdy ke dni uplynutí této doby není skončeno řízení soudu o prodloužení nebo zrušení ústavní výchovy
- dosáhne-li zletilosti, pokud v zařízení dobrovolně nesetřvá do ukončřní přípravy na povolání
- dosáhne-li věku 19 let, byla-li mu prodloužena ústavní výchova nebo ochranná výchova, pokud v zařízení dobrovolně nesetřvá do ukončřní přípravy na povolání

- jestliže rozhodnutí soudu o osvojení nebo o svěřeni dítěte do pěstounské péče nabylo právní moci
- po uplynutí doby trvání předběžného opatření nebo po jeho zrušení soudem

8.4 Postup ukončování péče a přípravy na samostatný život

- vyhodnocení PROD vychovatelem
- jednání pedagogické rady o dítěti, které končí svůj pobyt v DD
- mapování situace klienta (možnosti zaměstnání, bydlení,...)
- případová konference s klientem, na téma jeho odchodu z DD za účasti klienta, vychovatelů, osob odpovědných za výchovu, dalších orgánů (OSPOD) a pokud možno i rodičů dítěte
- předání seznamu konkrétních míst a osob, na které se klient může obrátit v případě náhlých nebo krizových událostí
- návštěva (prohlídka) budoucího místa bydlení (bytu, podnájmu, domu se sociální péčí, azylového domu,...)
- stanovení výše částky na nutnou výbavu dítěte (max. 25.000,-Kč) a její pořízení
- balení věcí, přestěhování dítěte – klienta
- rozlučka s dítětem – klientem

Zařízení sleduje možno po dobu 2 let další vývoj propuštěné již dospělé osoby a pomáhá jí při řešení obtíží, vzniklých přechodem do občanského života.

9. Popis podmínek pro vzdělávání

9.1 Materiální podmínky

Dětem umístěným do zařízení je poskytováno plné přímé zaopatření:

- stravování, ubytování a ošacení
- učební potřeby a pomůcky
- úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání
- úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péče vyžádána zákonnými zástupci dítěte
- kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých osob ze zařízení
- úhrada nákladů na dopravu do sídla školy

Dětem zařízení poskytuje a hradí:

- potřeby pro využití volného času a rekreaci
- náklady na kulturní, uměleckou, sportovní a oddechovou činnost
- náklady na soutěžní akce, rekreace
- náklady na dopravu k osobám odpovědným za výchovu

Společné prostory a vybavení pro všechny rodinné skupiny:

- pro sportovní aktivity je k dispozici hřiště (využitelné pro míčové sporty a kolektivní hry), trampolína
- k relaxaci a k venkovním herním činnostem nejmenších dětí slouží zahrádka s bazénem a pískovištěm, Je zde také možnost otevřeného ohniště či grilování
- k výtvarným a rukodělným činnostem je k dispozici keramická dílna s hrnčířským kruhem
- pro muzicky nadané děti jsou připraveny hudební nástroje (kytara, varhany, flétna,..)
- poměrně dobře je zásoben sklad sportovních potřeb, kde je k dispozici sportovní výstroj a náčiní pro letní i zimní sporty
- společná kuchyně a jídelna v DD splňuje ty nejpřísnější normy

- rodinným skupinám je k dispozici osobní a dodávkový, který slouží k převážení dětí za kulturně-rekreační či sportovní činností, do zájmových kroužků, k lékařům

Individuální vybavení na jednotlivých rodinných skupinách:

- každá rodinná skupina má k dispozici – obývací pokoj s televizí, vybavenou kuchyňku pro výuku vaření či pravidelné sobotní a nedělní přípravy jídla. Dětem je k dispozici alespoň jeden počítač s připojením na internet a tiskárnou, který děti mohou využívat zejména a přednostně pro plnění školních úkolů, tvorbu seminárních prací atd.
- každé dítě i každý zaměstnanec má vytvořen přístup na webové stránky DD, kde najde veškeré dostupné informace a dokumentaci
- velkou předností DD Bojkovice je možnost samostatného bydlení v podkroví DD (přípravný byt pro děti od 15-ti let)

9.2 Personální podmínky

Mimoškolní činnost je zajišťována pedagogickými pracovníky zařízení. Provoz DD je dále personálně zajištěn nepedagogickými pracovníky – účetní, pracovníky kuchyně, pracovníkem údržby, uklízečkami, pradlenou, sociální pracovníci a pracovníky noční služby.

Veškerou činnost v DD řídí ředitel. Je statutárním orgánem DD a má právo jednat jménem DD. Zástupce statutárního orgánu je zároveň i vedoucí vychovatel. Za úroveň pedagogické práce v době nepřítomnosti ředitele odpovídá zástupce statutárního orgánu. Má pravomoc dávat všem zaměstnancům závazné pokyny. Provoz v zařízení je nepřetržitý a celoroční.

9.3 Ekonomické podmínky

Zařízení hospodaří zejména s příspěvky poskytnutými od zřizovatele nebo ze státního rozpočtu. Do svého hospodaření rovněž přijímá peněžní a věcné účelové dary od právnických či fyzických osob, příspěvky na úhradu péče od rodičů dětí a dětí s vlastními příjmy, přídavky na děti, sirotčí důchody.

Ekonomické zabezpečení realizace školního vzdělávacího programu je každoročně plánováno v souvislosti s výší rozpočtu zařízení. Jednotlivým rodinným skupinám jsou peněžní prostředky na veškerou činnost poskytovány měsíčně zejména formou zúčtovatelých záloh.

9.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost dětí a její zajištění vychází zejména z dodržování pracovních povinností zaměstnanců zařízení daných platnými bezpečnostními předpisy, souvisejícími pokyny nadřízených orgánů a příslušnými ustanoveními náplně práce zaměstnanců konajících nad dětmi dohled. Konkrétní postupy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v zařízení stanoví zejména příslušná ustanovení Vnitřního řádu, „Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí“ a „Interní metodické pokyny pro úspěšné zvládnutí krizových a mimořádných situací“.

Pedagogičtí pracovníci jsou povinni při každé činnosti s dětmi dbát na dodržování pravidel bezpečnosti, zejména pak před zahájením činnosti každé dítě poučit o možných rizicích a o dodržování pravidel bezpečnosti. Periodické poučení dětí o BOZP probíhá vždy na začátku každého pololetí školního roku a pedagog, který poučení provedl je povinen provést o tomto zápis s podpisem dítěte. Při činnostech se zvýšenou mírou rizika jsou dětem poskytovány ochranné prostředky.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně kontrolují zdravotní stav dětí, kontrolují a zabezpečují dodržování pravidel osobní hygieny, při onemocnění dítěte po jeho odborném vyšetření u příslušného pediatra či jiného odborného lékaře zabezpečují domácí léčení. V případě úrazu dítěte mu poskytují první pomoc a dále postupují podle souvisejících ustanovení Vnitřního řádu.

Každé dítě je v péči pediatra, kde absolvuje vstupní, periodickou i výstupní prohlídku.

10. Hodnocení dětí

Činnost v rodinných skupinkách je každodenně vyhodnocována. Děti se ke svým činnostem vyjadřují, čímž jsou vedeny ke schopnosti sebehodnotit svou práci a chování. Současně se mohou vyjádřit k aktuální situaci, problému nebo mohou sdělit své připomínky, náměty, dotazy nebo přání. V následujících dnech mají tedy příležitost napravit, co se jim nepovedlo, případně dokončit úkoly, které nestihly.

Děti sdělují své připomínky a náměty k provozu rodinné skupiny i dětského domova, k plánovaným akcím a činnostem.

Jednou měsíčně probíhá spoluspráva. Děti se podílí na chodu zařízení formou spolusprávy, kde přeneseně řeší aktuální otázky či problémy dětí, provozu rodinných skupin, škol. Všechny připomínky dětí jsou respektovány a v možné míře zohledňovány, dostatečně prodiskutovány nebo objasněny.

Naplňování kompetencí a individuálních cílů u jednotlivých dětí je posuzováno v hodnotících zprávách individuálního plánu rozvoje osobnosti dítěte, které jsou zpracovávány dvakrát ročně klíčovými pracovníky jednotlivých dětí. Vývoj dětí a jejich potřeby pravidelně konzultujeme také s pracovníky sociálně právní ochrany dítěte. O rozvoji dětí, jejich chování a výsledcích ve vzdělávání informujeme pravidelně čtyřikrát ročně také osoby zodpovědné za výchovu.

11. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vydává ředitel a zveřejní ho na přístupném místě, na každé rodinné skupině a v elektronické podobě také na webových stránkách DD Bojkovice. Ředitel zařízení prokazatelným způsobem seznámí zaměstnance a děti s vydáním a obsahem školního vzdělávacího programu. Povinností pedagogických pracovníků při sestavování měsíčních a týdenních plánů je konkretizovat formy a cíle individuálních potřeb dítěte a celé skupiny.

ŠVP je zákonným zástupcům zpřístupněn na webových stránkách DD Bojkovice a současně je k nahlédnutí v tištěné verzi při fyzické návštěvě v zařízení.

Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dnem vydáním.

V Bojkovicích dne 1. 2. 2020

Mgr. Antonín Rak
ředitel DD Bojkovice